Библіотека „Психотерапіи“ № 2.
Подъ редакціей д-ра мед. Н. А. Вырубова.



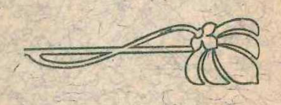
Г. Роледеръ.

Основы сексуальной



Педагогики.

Для врачей, педагоговъ и родителей.



Съ предисловіемъ проф. д-ра
Мартына Гартманна.

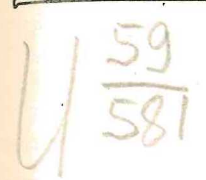


Москва.
1912 г.



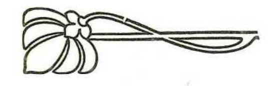
МОСКВА.
Типографія Штаба Московскаго военнаго Округа.
Остоженка, д. военнаго вѣдомства.
1912 г.

Библіотека „Психотерапіи" № 2.
Подъ редакціей д-ра мед. Н. А. Вырубова.

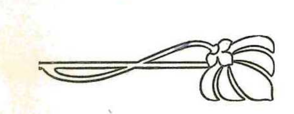


Г. Роледеръ.

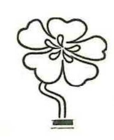
Основы сексуальной педагогики.



Для врачей, педагоговъ и родителей.



Съ предисловіемъ проф. д-ра
Мартына Гартманна.



МОСКВА.
1912 г.



Предисловіе.

Съ большою готовностью я иду навстрѣчу желанію автора снабдить эту работу моимъ предисловіемъ.

Въ рядахъ нѣмецкихъ педагоговъ и до сихъ поръ господствуетъ настолько оптимистическое отношеніе къ опасностямъ сексуальнаго развитія нашего юношества, что трудъ, подобный предлагаемому, не можетъ быть встрѣченъ особенно сочувственно. Д-ръ Роледеръ принадлежитъ къ піонерамъ въ области сексуальной педагогики. Еще въ то время, когда не только большинство врачей, но почти всѣ педагоги совершенно равнодушно и безъ всякаго вниманія проходили мимо этой проблемы, онъ поднялъ свой голосъ въ защиту сексуальнаго воспитанія молодежи, основываясь на обширныхъ врачебныхъ наблюденіяхъ. Съ тѣхъ поръ какъ впервые (1899) появилась его фундаментальная работа по мастурбаціи, къ сожалѣнію отсутствующая во многихъ учительскихъ библіотекахъ, голоса врачей, требующихъ разрѣшенія этой проблемы, стали звучать громче, но огромное большинство педагогическаго персонала высшихъ школъ и до сихъ поръ стоитъ на своемъ, и сохраняя, къ сожалѣнію, свой непреступный видъ, не запасается гигіэнической подготовкой, такъ какъ совершенно не подозрѣваетъ, какое количество тѣлесной и духовной энергіи поги-

баетъ для личности, для школы, для народа, благодаря раннему и невѣрно направленному развитію полового влеченія въ юношескіе годы. Предлагаемая работа должна открыть всѣмъ имъ глаза. Ознакомившись съ сообщаемыми данными о сексуальной жизни юношества, полученными благодаря точнымъ наблюденіямъ, каждый придетъ къ убѣжденію, что промедленіе въ этомъ дѣлѣ опасно, что на родителей и школы налагаются новыя, важныя обязанности, и что умывать руки тутъ можно цѣною огромнаго вреда для народнаго здравія. Не подлежитъ никакому сомнѣнію, что въ генезисѣ многихъ такъ наз. школьныхъ самоубійствъ играетъ серьезную роль сексуальный вопросъ. Но еще многочисленнѣе, конечно, случаи, въ которыхъ небрежное отношеніе къ сексуальному развитію ведетъ къ тяжелымъ хроническимъ разстройствамъ нервной системы и черезъ это къ пониженію общей жизненной энергіи.

Равнымъ образомъ и позитивная часть изложенія д-ра Роледера заслуживаетъ серьезнѣйшаго вниманія и будетъ способствовать тому, чтобы въ будущемъ смотрѣли какъ на неизбѣжную задачу на устраненіе источниковъ преждевременнаго развитія и ложнаго направленія полового инстинкта. Если въ связи съ этимъ авторъ выступаетъ вообще какъ сторонникъ строгаго воздержанія отъ алкоголя не только въ дѣтствѣ, но и въ юности, то въ настоящее время это не является уже новымъ требованіемъ—Общество преподавателей нѣмецкаго языка заявило объ этомъ уже со времени своего основанія и по его примѣру и вмѣстѣ съ нимъ также и Нѣмецкое Общество противъ злоупотребленія спиртными напитками,—но едва ли гдѣ либо это требованіе такъ доказательно обосновывалось съ сексуальной точки зрѣнія. Нужно надѣяться, что и венерологи, до сихъ поръ придававшіе недостаточно значенія этой сторонѣ дѣла, присоединятся къ требованіямъ Роледера. [1]) Это имѣетъ значеніе также и по отношенію къ связи между употребленіемъ алкоголя юношествомъ и онанизмомъ, связи, которая оставалась незамѣченной даже многими спеціалистами. Сексуальпедагоги и противники алкоголизма взаимно связаны, это истина настойчиво говоритъ за себя въ изложеніи Роледера.

Что касается конкретнаго указанія пріемовъ юношескаго сексуальнаго воспитанія въ отдѣльныхъ случаяхъ, то столкновеніе мнѣній будетъ продолжаться, конечно, еще долго, и авторъ достаточно знакомъ съ трудностью этого дѣла, чтобы имѣть претензію на окончательное рѣшеніе вопроса. Такъ какъ до сихъ поръ вообще ощущался большой недостатокъ въ настоящей совмѣстной работѣ учителей и врачей въ области школьной гигіены, и въ особенности сексуальнаго вопроса, то каждый безпристрастный читатель согласится съ авторомъ, когда онъ настойчиво указываетъ на необходимость такой совмѣстной работы. Соотвѣтствующія условія, прежде всего приходящія на мысль, это—учрежденіе института школьныхъ врачей, который начинаютъ уже вводить въ послѣднее десятилѣтіе въ среднихъ школахъ Германіи. Но, основываясь на сдѣланныхъ до сихъ поръ наблюденіяхъ, необходимо все-таки сказать, что школьный врачъ, несущій эту обязанность, какъ побочную службу, не можетъ оказать глубокаго вліянія. Тутъ я встрѣчаюсь съ воззрѣніемъ моего баварскаго коллеги конректора д-ра Матеуса Дѣлля изъ Пассау, которое высказано

---

[1]) См. M. Hartmann. Die Deutsche Gesellschaft zur Bekämpfung der Geschlechtskrankheiten und ihre Stellung zur Alkoholfrage, in der Internat. Monatschrift zur Erforschung des Alkoholismus und zur Bekämpfung der Trinksitten. Fr. Reinhardt, Basel. 1912. Heft 1 und 2.

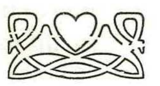
имъ на послѣднемъ годичномъ засѣданіи Нѣмецкаго Общества охраны здоровья школьниковъ въ Дрезденѣ.

Но, довольно объ этомъ. Относительно отдѣльныхъ пунктовъ педагогической программы д-ра Роледера могутъ быть различныя мнѣнія, тѣмъ не менѣе его работа является значительнымъ и цѣннымъ побудителемъ къ работѣ какъ для родителей, такъ и для учителей, что я могу особенно настойчиво высказать здѣсь, какъ педагогъ, глубо проникнутый сознаніемъ необходимости своей воспитательской обязанности. Кто чувствуетъ въ себѣ стремленіе и долгъ быть совѣтчикомъ и помощникомъ своимъ дѣтямъ или ученикамъ въ трудной и роковой области сексуальныхъ вопросовъ, тотъ долженъ прочесть эту книгу.

Лейпцигъ. Декабрь, 1911 г.

Д-ръ Мартынъ Гартманнъ,

профессоръ Королевск. им. Альберта гимназіи.



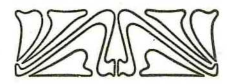
Предисловіе.

Предлагаемая работа по сексуальной педагогикѣ ни въ какомъ случаѣ не можетъ быть справочникомъ или учебникомъ въ этой области, но излагаетъ только основныя положенія и черты, по которымъ можетъ быть построено зданіе сексуальной педагогики. На основаніи настоящаго состоянія воззрѣній въ области сексуальной педагогики, на основаніи не рѣдко совершенно противорѣчивыхъ взглядовъ, высказывавшихся, напр., на конгрессѣ сексуальной педагогики, организованномъ Нѣмецкимъ Обществомъ борьбы съ половыми заболѣваніями (въ Мангеймѣ, въ маѣ 1907 г.), въ настоящее время еще совершенно не возможно создать такой строго очерченный и универсальный учебникъ по сексуальной педагогикѣ. Это было бы или одностороннее изложеніе соотвѣтствующихъ взглядовъ автора, или отраженіе различныхъ воззрѣній различныхъ авторовъ, при чемъ неизбѣжна утрата самостоятельности и строгаго единства и полная путаница понятій; наоборотъ, педагоги и врачи должны дѣйствовать согласно, въ теченіе десятилѣтій должна выкристаллизоваться строгая и опредѣленная система практической сексуальной педагогики при одновременной, законодательно уста-

новленной дѣятельности отдѣльныхъ вѣдомствъ, въ особенности высшихъ школъ министерства культуры. Одно только ясно въ настоящее время въ передовыхъ врачебныхъ и педагогическихъ кругахъ—то, что сексуальная педагогика вообще необходима. Большая часть учителей и въ особенности родителей, какъ я это покажу дальше, совсѣмъ еще не прониклась сознаніемъ этой необходимости, вслѣдствіе полнаго незнакомства съ широко распространеннымъ онанизмомъ и половыми заболѣваніями нашего юношества въ школьные годы. Это незнакомство могло-бы быть устранено предлагаемымъ скромнымъ трудомъ итѣмъ самымъ была бы доказана необходимость сексуальной педагогики для «врачей, учителей и родителей». Я предназначаю его также какъ и работу о «мастурбаціи», для этихъ трехъ группъ въ особенности, чтобы показать, какимъ способомъ можно было-бы ввести такую практическую сексуальную педагогику въ школѣ и дома, съ пользою для нашего юношества, въ настоящее время уже руководствуясь взглядами современной педагогики и сексуальныхъ научныхъ знаній, пока еще безъ совмѣстной работы съ вѣдомствами.

Лейпцигъ. Январь, 1912 г.

АВТОРЪ.





Введеніе.

Всякій знаетъ, что глубочайшіе перевороты вовсѣхъ областяхъ представляютъ характерное явленіе для нашей теперешней культуры, для нашего поколѣнія, для современности. Въ области техники мы пережили открытія, которыя не снились лѣтъ 15, даже лѣтъ 10 тому назадъ; также и въ области торговли, индустріи и—last not least—въ области науки. Въ особенности точное изученіе природы шагнуло гигантскими шагами вчередъ и дало намъ открытія, передъ которыми мы стоимъ въ безмолвномъ удивленіи. Поговорка стараго греческаго философа πάντα ῥεῖ: „все подвергается постояннымъ измѣненіямъ", никогда не заключала въ себѣ столько истины и справедливости, какъ въ наше время, то-же самое и въ медицинѣ новѣйшаго времени,—рядомъ съ различными пріобрѣтеніями, какъ лучи Рентгена, радій и др., человѣческій духъ изслѣдованія захватилъ область, на которую не дерзалъ ни одинъ врачъ 20 лѣтъ тому назадъ, потому ли, что этому мѣшали основы мнимой нравственности и приличія, потому ли, что это казалось не нужнымъ и не важнымъ для научнаго ислѣдованія, это область —половой жизни человѣка. Когда въ 1886 г. первый и знаменитый представитель этой спеціальности, одинъ изъ геніальнѣйшихъ медицинскихъ из-

слѣдователей Крафftъ-Эбингъ, издалъ свою «сексуальную психопатію», онъ не подозрѣвалъ и самъ, тогда еще врачъ, что черезъ 25 лѣтъ возникнетъ новая отрасль науки, наука о сексуальномъ, которая, какъ и всякая другая медицинская наука, докажетъ на основаніи данныхъ изслѣдованія не только свое право на существованіе, но и свою непреложную необходимость для человѣческой жизни, для всей культуры человѣчества. Эта наука о сексуальномъ, для которой я ввожу названіе сексологіи, имѣетъ въ числѣ своихъ изслѣдователей нашихъ знаменитѣйшихъ профессоровъ университета и врачей, какъ Крафftъ-Эбингъ, Эйленбургъ, Блашко, Молль, Некке и др. Но наука показала намъ также, что въ этой области очень часто бродили въ темнотѣ. Результаты этихъ изслѣдованій обнаружили, что при лучшемъ знакомствѣ съ человѣческой сексуальной жизнью мы нуждаемся въ другой сексуальной этикѣ и связанной съ нею сексуальной гигіенѣ, что онѣ являются даже безусловной необходимостью для нашей современной культурной жизни. Не только ненормальная, парадоксальная и даже извращенная сексуальная жизнь предстала передъ нами совсѣмъ въ другомъ свѣтѣ, чѣмъ 20 лѣтъ назадъ, но даже нормальная половая жизнь и связанныя съ нею сексуальныя прегрѣшенія, какъ онанизмъ (coitus interr.), проституція, и опять таки связанныя съ нею заболѣванія половыхъ органовъ и ихъ широкое распространеніе между народами,—появились передъ нами въ совсѣмъ иномъ освѣщеніи. Появились новые научные труды, журналы и даже общества, съ цѣлью внести свѣтъ и пониманіе, и не только въ узкомъ кругу ученыхъ соотвѣтствующей области, такъ назыв. сексологовъ, resp. вообще врачей, но и въ широкихъ кругахъ общества, чтобы, опираясь на основы провѣреннаго знанія, дѣйствовать профилактически, перестраивая

народъ на основахъ этой новой сексуальной этики, воспитать въ немъ пониманіе этого вопроса, глубоко проникающаго всю нашу культурную жизнь.

Возникли общества, какъ „Союзъ защиты материнства“, „Общества борьбы съ заболѣваніями половыхъ органовъ“, во главѣ съ нашими знаменитѣйшими профессорами по болѣзнямъ половыхъ органовъ, имѣющія цѣлью оградить нашъ народъ, насколько это возможно, отъ тяжелой опасности, которая грозитъ ему со стороны половыхъ болѣзней, уже заразившихъ его въ такой степени.

Эти болѣзни такъ же, какъ и сексуальные пороки, какъ мастурбація и пр., въ большинствѣ случаевъ происходятъ отъ невѣжества народа въ сексуальной области. Поэтому общества, какъ напр. Общество борьбы съ половыми болѣзнями, [1]) желающія быть дѣятельными, въ первую линію должны выставить разъясненія этого вопроса, они должны побороть невѣжество обученіемъ, а именно обученіемъ подрастающаго юношества, наставленіями юношества относительно сексуальной жизни и ея опасностей, насколько это необходимо для защиты отъ нихъ, т. е. проведеніемъ этого обученія при помощи сексуальной педагогики уже въ періодъ воспитанія.

Но читатель можетъ съ полнымъ правомъ остаться не убѣжденнымъ этими немногими указаніями на необходимость обученія и можетъ спросить:

I. **Почему нужно намъ разъясненіе половыхъ вопросовъ юношеству?** (сексуальная педагогика).

И если это необходимо,

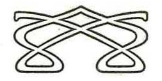
---

[1]) Названіе этого общества будетъ приводиться сокращенно—О. Б. П. Б.

II. Кто долженъ вести сексуально-педагогическія разъясненія?

III. Какъ далеко простирается эта область? Въ чемъ состоитъ сексуальная педагогика?

IV. Какъ выполняется въ настоящее время сексуальная педагогика въ школахъ?



I. Почему и зачѣмъ намъ нужно сексуальное обученіе юношества?

Съ этимъ вопросомъ обращаются со всѣхъ сторонъ къ намъ, изслѣдователямъ сексуальной науки, если мы выступаемъ въ обществѣ съ требованіями, отвѣчающими современному ученію сексологіи. Вѣдь въ теченіе столѣтій существовалъ обычай, съ мнимымъ благоразуміемъ, скрывать насколько возможно дольше всякія свѣдѣнія о половой жизни, чтобы сохранить нравственность юношества. Мы не могли раньше, да даже и въ настоящее время, представить себѣ приличную нѣмецкую буржуазную семью, гдѣ бы не скрывалось отъ юношей всякое познаніе сексуальнаго. Напротивъ, по мнѣнію нашихъ предковъ, вуаль, наброшенная на половую жизнь, была единственнымъ средствомъ сохраненія юношеской чистоты и стыдливости.

Мы должны сознаться, что отчасти наши отцы и матери были правы, но только отчасти, поскольку прежняя жизнь и ея требованія къ человѣку были другими, чѣмъ теперь. Все текло спокойно, особенно въ деревнѣ, да также и въ прежнихъ большихъ городахъ, въ узкомъ семейномъ кругу, въ узкихъ общественныхъ кружкахъ. Общеніе было очень ограничено; національное общеніе, когда старая почтовая карета

катилась отъ одного мѣста до другого по разбитой мостовой деревенской улицы, было еще меньше. Путешествіе въ близлежащій большой городъ было событіемъ. И какъ все измѣнилось теперь, когда густая сѣть интернаціональныхъ желѣзныхъ дорогъ, огромные пароходы, автомобили, электрическія дороги и пр. дѣлаютъ возможнымъ быстрое и отдаленное сообщеніе и способствуютъ въ высшей степени интенсивному смѣшенію не только сородичей, но и всѣхъ народностей, вызываютъ огромное интернаціональное общеніе народовъ и вмѣстѣ съ тѣмъ интенсивное усиленіе проституціи, влекущей за собою половыя заболѣванія и большой вредъ для нашего юношества. Мы должны примѣниться къ этимъ измѣнившимся условіямъ жизни, въ особенности, когда, благодаря сексуальной наукѣ, нашло себѣ мѣсто другое пониманіе сексуальной жизни, ея физіологическихъ законовъ.

Эти измѣненныя условія жизни, благодаря интенсивной культурѣ настоящаго времени и лучшему знакомству съ половой жизнью человѣка, требуютъ измѣненнаго отношенія къ половымъ заболѣваніямъ, болѣе энергичной борьбы съ этимъ бичомъ человѣчества. Мы должны учесть эти факторы въ нашей современной культурной жизни. Это и дѣлаетъ О. Б. П. Б., подвергая эти явленія научному изслѣдованію. Оно пытается преградить дальнѣйшее распространеніе зараженія человѣка половыми болѣзнями и половыми аномаліями. Такъ какъ цивилизація тѣсно связана съ сифилизаціей, первая неизбѣжно получаетъ въ спутники вторую. Отсюда вытекаетъ, что съ успѣхами цивилизаціи, мы въ силу необходимости обязаны въ интересахъ общества выступить съ мѣрами, предохраняющими по возможности отъ сифилизаціи, т. е. вообще отъ зараженія человѣчества половыми болѣзнями (въ этомъ смыслѣ я и употребляю слово «сифилизація»). При этомъ подтверждается, что необходимо не только лечить существующее заболѣваніе, но воспрепятствовать возможности его распространенія, т. е. дѣйствовать профилактически, предупредительно.

Факты, обнаруживающіеся для насъ, врачей, изъ печальныхъ наблюденій, которыя намъ приходилось на нашемъ поприщѣ дѣлать надъ подростающими юношами и которыя мы дѣлаемъ ежедневно и теперь, говорятъ,

1) что венерическія заболѣванія и половые пороки нашихъ юношей отъ 10—20 л. чрезвычайно широко распространены и достигли распространенія, о которомъ публика не имѣетъ даже никакого представленія;

2) что это распространеніе является результатомъ большого невѣжества въ этой области, царящаго у юношей въ годы развитія;

3) что незнаніе является результатомъ недостатковъ воспитанія нашего юношества въ этомъ отношеніи, т. е. отсутствія разъясненій сексуальныхъ вопросовъ; и что мы поэтому

4) обязаны сообщать юношамъ столько изъ этихъ знаній, сколько безусловно необходимо, другими словами, что это разъясненіе сексуальныхъ вопросовъ должно начинаться значительно раньше, чѣмъ это до сихъ поръ дѣлалось, еще въ школьные годы, въ годы юношескаго воспитанія; слѣдовательно, оно относится къ воспитанію, къ педагогикѣ и, слѣдовательно, намъ необходима сексуальная педагогика;

5) Намъ необходимо сексуальное обученіе юношества, сексуальная педагогика, потому что половой инстинктъ, вся сексуальность, представляетъ собою могучее физіологическое явле-

ніе уже въ юные годы человѣка, и уже по одному этому ясное представленіе о немъ необходимо для сексуально развивающагося тѣла, и немыслимо откладывать его до окончанія школы, даже до 14-лѣтняго возраста. Такимъ образомъ, обученіе необходимо и съ физіологической точки зрѣнія.

Юношеское цѣломудріе, непорочность дѣтской души—это именно и смущаетъ сердца родителей, поэтому они особенно возстаютъ противъ всякаго сексуальнаго обученія въ юномъ возрастѣ, такъ какъ они боятся, что обученіемъ отравлена будетъ чистая дѣтская душа. Но дѣтская непорочность и цѣломудріе могутъ сохраняться, какъ показалъ опытъ, не только при дѣтскомъ невѣдѣніи, но и при соотвѣтствующихъ дѣтскому возрасту разъясненіяхъ сексуальныхъ явленій у человѣка, resp. вообще въ природѣ. Опытъ врачей учитъ, что система замалчиванія не только не подняла чистоту нравовъ, но и является роковымъ заблужденіемъ, даже вредящимъ невинности ребенка. По меньшей мѣрѣ, это—предразсудокъ, проистекающій отъ невѣрнаго сужденія и пониманія половой жизни и основанный на ложномъ чувствѣ стыда и ложныхъ понятіяхъ морали. Но не надо забывать, что мораль отнюдь не прочно установленная аксіома, но подлежитъ постоянной смѣнѣ въ прошедшемъ, настоящемъ и будущемъ, и то, что мы сегодня называемъ моралью, не можетъ служить мѣриломъ для всѣхъ временъ и народовъ. Приведу примѣръ: проститутки, отъ которыхъ мы сегодня сторонимся, въ древнемъ Вавилонѣ, у древнихъ персовъ исполняли священныя обязанности. Въ Вавилонѣ каждая женщина принуждалась закономъ одинъ разъ въ жизни отдаться за деньги въ храмѣ Милитта. Въ Египтѣ была священная проституція. Въ храмѣ Венеры въ Коринѳѣ было 1000 посвященныхъ богинѣ дѣву-

щекъ. Греческія гетеры были высокопочитаемыми и уважаемыми дамами. Еще въ настоящее время проституція у японцевъ не считается стыдомъ; люди съ положеніемъ и безъ положенія женятся на прежнихъ проституткахъ, и мы не можемъ сказать, чтобы эти народы не имѣли высокой культуры, наоборотъ, они всѣ были культуртрегерами. И въ настоящее время у различныхъ культурныхъ народовъ господствуютъ различныя понятія морали. То, что строгій пуританинъ-англичанинъ находитъ безнравственнымъ и неприличнымъ, не представляется такимъ для насъ, или для француза. Но довольно, мы должны во всякомъ случаѣ на примѣрахъ изъ природы показать юношеству, что половой инстинктъ и половая жизнь не есть грѣхъ, но естественная и физіологическая потребность каждаго живого существа, что эта дѣятельность можетъ навлечь большія опасности для человѣка, опасности нравственныя и тѣлесныя, и на насъ, врачахъ, какъ гигіенистахъ, лежитъ обязанность предостеречь отъ нихъ, такъ какъ мы хотимъ помочь воспитанію здороваго, умственно и тѣлесно чистаго, сильнаго юношества.

Обученіе необходимо, съ этимъ согласны въ настоящее время не только врачи, но и очень многіе педагоги. Вопросъ о сексуальномъ обученіи нашего юношества сталъ за послѣдніе годы въ научномъ мірѣ какъ врачей, такъ и педагоговъ, жгучимъ вопросомъ. Нѣкоторые педагоги, какъ Базедовъ и Зальцманъ знали о немъ еще 140 лѣтъ тому назадъ. Въ той и другой профессіи имъ занимались все больше и больше, и пришли къ убѣжденію, что онъ сталъ соціальнымъ вопросомъ нашего времени.

Въ особенности со времени конгресса школьной гигіэны въ Нюренбергѣ въ 1904 г. и сексуальной гигіэны въ Маннгеймѣ въ 1907 г., онъ сдѣлался постоянной темой, а сейчасъ мы наводнены брошюрами и книгами на эту тему. Мы должны сказать, что вообще во всей этой литературѣ признается необходимость сексуальной педагогики всѣми извѣстными авторами, врачами и опытными педагогами, варіируются только мнѣнія относительно того, когда и какъ она должна примѣняться. Во всякомъ случаѣ достойно замѣчанія слѣдующее: мы знаемъ теперь, что мы должны признать за юношествомъ право получить въ надлежащее время разъясненіе тѣхъ опасностей, которымъ оно идетъ на встрѣчу, для того чтобы, какъ Геркулесу на распутіи, самому рѣшать свою дальнѣйшую судьбу. Въ концѣ концовъ каждое обученіе юношества означаетъ шагъ впередъ въ духовной культурѣ, но также и въ культурѣ тѣла человѣка. Это право требуетъ закономѣрнаго развитія полового инстинкта въ періодъ полового созрѣванія; это есть физіологическое явленіе, заложенное въ натурѣ человѣка, въ его физическомъ строеніи, и съ нимъ необходимо считаться, такъ какъ половой инстинктъ и съ нимъ вмѣстѣ половая дѣятельность просыпаются въ то время, когда наши дѣти еще развиваются умственно и физически. Но такъ какъ мы не имѣемъ способа такъ или иначе вмѣшаться въ ходъ развитія полового инстинкта, задержать его, мы должны приспособиться къ этому факту.

Развитіе полового инстинкта въ періодъ созрѣванія, т. е. въ 14, 16 лѣтъ, доставило намъ, врачамъ, практическія наблюденія, которыя публикѣ, а также многимъ педагогамъ не извѣстны, и которыя вмѣняютъ намъ

обязанность съ абсолютной необходимостью обученіе дѣтей сексуальному вопросу, въ интересахъ будущихъ поколѣній.

Я не имѣю намѣренія касаться всѣхъ сексуальныхъ прегрѣшеній, которымъ подвержено юношество въ теченіе ряда лѣтъ, вслѣдствіе невѣдѣнія въ сексуальныхъ вещахъ, прегрѣшеній, доходящихъ до сексуальныхъ извращеній. Я хочу здѣсь остановить вниманіе только на двухъ вопросахъ:

1. Мастурбація, онанизмъ, широко распространенное сексуальное отклоненіе какъ разъ въ пятнадцатилѣтнемъ возрастѣ.

2. Половыя сношенія въ годы развитія и проистекающія изъ этого половыя зараженія.

Огромное и для читателя невѣроятное распространеніе этихъ явленій я лучше всего покажу статистическимъ путемъ.

Одинъ товарищъ, д-ръ Мейровскій, изъ Кёльна, пораженный печальными результатами наблюденія въ этой области на практикѣ, взялъ на себя трудъ при помощи опросныхъ листковъ и анамнеза собрать свѣдѣнія о сексуальной жизни учащихся и опубликовалъ ихъ подъ заглавіемъ: „Половая жизнь, школа и родительскій домъ“ *). Матеріалъ, который онъ получилъ, особенно отъ другихъ врачей, не только подтвердилъ опасенія за половую жизнь нашего юношества, но значительно превзошелъ всѣ ожиданія.

1. Относительно онанизма въ школахъ оказывается, что онанируютъ

по Мейровскому—71% студентовъ, т. е. $^2/_3$—$^3/_4$; по русской анкетѣ—60%; по анкетѣ Мюнхенскаго врача Маркуса—92%, по проф. Кону — Брес-

*) Листокъ О. Б. П. Б. Тетрадь 12.

лавскому глазному врачу—99%; по педагогической анкетѣ въ Будапештѣ (д-ръ Дейтчъ)—96,7%; и даже 36,2% въ 11-лѣтнемъ возрастѣ, 27%, въ 12 л., 2% въ 9-лѣтнемъ.

По проф. Юнгу, знаменитому американскому урологу, онанируютъ 100% тамошней молодежи мужского и женскаго пола. По проф. Оскару Бергеру у насъ—100%; по д-ру Д. Гану, изъ 200 работниковъ 96%; по даннымъ статистики среди врачей, наиболѣе откровеннымъ въ сексуальныхъ вещахъ и наиболѣе заслуживающимъ довѣрія, онанировали въ юношескомъ возрастѣ 89%, въ круглыхъ цифрахъ $^9/_{10}$.

Я самъ, могу удостовѣрить, собралъ довольно большое число наблюденій въ области мастурбаціи и нашелъ, что 90% мастурбировали, т. е. $^9/_{10}$ всѣхъ школьниковъ и школьницъ онанируютъ. Изъ нихъ, по моимъ наблюденіямъ, приблизительно $^2/_3$ избѣгаютъ опасности въ дальнѣйшей жизни; у $^1/_3$ онанизмъ оставляетъ послѣдствія болѣе или менѣе тяжелыя; по Мейровскому, приблизительно у $^1/_4$, или 22% мастурбантовъ.

Подумайте только, что же значитъ, что 90% школьниковъ и школьницъ занимаются онанизмомъ? Почему? Потому что до сихъ поръ ни родители, ни учителя, ни врачи не разъяснили имъ опасности и послѣдствій этого порока.

Основываясь на анамнезѣ своихъ учениковъ, Мейровскій дѣлаетъ еще чрезвычайно важное сообщеніе, что больше чѣмъ въ половинѣ случаевъ гимназисты сами искали наставленія относительно тѣлесныхъ и умственныхъ послѣдствій онанизма и только въ $^1/_4$ такихъ случаевъ родители resp. школы шли навстрѣчу желаніямъ онанистовъ; затѣмъ далѣе, извѣстный педагогъ проф. Гурлиттъ указывалъ, какъ мало пониманія вноситъ школа въ

эти вещи: обнаруженному мастурбанту ничего не разъясняютъ, не лечатъ его соотвѣтственнымъ образомъ, а иногда даже просто «выгоняютъ», выражаясь техническимъ терминомъ учениковъ.

„Но кто-же виновенъ? спрашиваетъ Мейровскій, ребенокъ, относительно котораго не сдѣлано было ни малѣйшей попытки направить его растущій сексуальный инстинктъ на вѣрный путь, или оффиціальные воспитатели, которые знаютъ только одно средство—насиліе, исключеніе изъ школы. Это дѣйствительно—горькая иронія, что такіе воспитатели нашей молодежи, родители и педагоги сами причиняютъ вредъ, а потомъ жестоко и безжалостно наказываютъ дѣтей за совершенную ими же самими несправедливость".

2. Относительно половыхъ сношеній въ школьномъ возрастѣ, статистика Мейровскаго обнаруживаетъ, что около 15-лѣтняго возраста онанизмъ замѣняется половыми сношеніями, такъ что въ среднемъ въ 13 лѣтъ начинается онанизмъ, въ 16—половыя сношенія, причемъ половина—уступаетъ совращенію, половина—собственному влеченію. Этотъ авторъ говоритъ относительно сексуальнаго инстинкта и жизни нашихъ среднихъ школъ въ маленькихъ, среднихъ и большихъ городахъ, «что въ этомъ у нихъ едва-ли есть отличіе отъ взрослыхъ... Гимназистъ въ большомъ городѣ имѣетъ уже соотвѣтствующее мѣсто свиданій и связь; онъ посѣщаетъ публичные дома и т. п., тогда какъ въ маленькомъ городѣ онъ долженъ довольствоваться служанками». Мейровскій указываетъ, что въ высшихъ классахъ школы 20% всѣхъ учениковъ имѣютъ половое общеніе и даже съ проститутками, имѣя въ перспективѣ половое зараженіе.

Д-ръ Гехтъ (Прага) предпринялъ анкету между аби-

туріентами среднихъ школъ въ Прагѣ *), которая обнаружила, что изъ 2709 школьниковъ 295—8% (точно 7,9%) заражены уже въ школѣ половыми болѣзнями, 7,7%—въ Прагѣ, 8,1%—въ провинціи. Значеніе этого можно оцѣнить, когда я сообщу, что по больничной кассѣ большого промышленнаго города (Сѣв. Богемія) значилось только 2,3% членовъ, заболѣвшихъ половыми болѣзнями, т.-е. въ 3½ раза меньше! По даннымъ 1904 г. австрійскаго военнаго министерства число половыхъ заболѣваній въ арміи было только отъ 3,9% до 6,3%, т.-е. въ среднемъ самое большое 5%, а въ богемскихъ гимназіяхъ 8%!

По д-ру Бекессу (Труды австр. О. Б. П. Б. 1908) изъ заразившихся 50% несовершеннолѣтнихъ; по оцѣнкѣ преподавателей гимназій 60—70% вѣнскихъ гимназистовъ имѣютъ сношенія съ проститутками!

Д-ръ Шурпъ (Данцигъ) сдѣлалъ опросъ учениковъ среднихъ школъ въ восточной Пруссіи по поводу половыхъ заболѣваній (напечатано въ Zeitschrift zur Bekämpfung der Geschlechtskrankheiten. B. XI. Heft 9 s. 345) и обнаружилъ, что въ 11 мѣстахъ заболѣло 48 учениковъ, 39 гонорреей, 5 сифилисомъ, 4 мягкимъ шанкромъ. 17 случаевъ приходится на Данцигъ, 12 на Торнъ, 3 на Конитцъ, Ельбингъ, Грауденцъ и т. д. Изъ 39 заболѣвшихъ трипперомъ 30 было восьмиклассниковъ, 7 семиклассниковъ, 2 шестиклассника, въ возрастѣ отъ 16 до 18 лѣтъ. Изъ сифилитиковъ было 4 восьмиклассника, въ возрастѣ отъ 17—18 л., 1 шестиклассникъ, въ возрастѣ 16 л. Источниками зараженія были 11 разъ кёльнерши, 8 разъ проститутки, 7 разъ служанки, даже по одному разу экономка и горничная.

Но эта статистика еще не соотвѣтствуетъ дѣйствительности, потому что ⅓ врачей совсѣмъ не дала отвѣта! Часть учениковъ совсѣмъ не подвергается врачебному надзору!

*) Да здравствуетъ Богемія!

Д-ръ Карлъ Штернъ (Дюссельдорфъ) въ журналѣ «Gemeinwohl» сдѣлалъ сообщеніе объ увеличеніи половыхъ заболѣваній у юношей (Рефератъ въ «Zeitschrift zur Bekämpfung der Geschlechtskrankheiten». B. X. Heft 11 s. 400). По цифрамъ больничнаго журнала Дюссельдорфской клиники кожныхъ болѣзней увеличеніе половыхъ заболѣваній у юношества очень велико. За послѣдніе 4½ года въ клиникѣ лечилось отъ венерическихъ болѣзней 193 человѣка въ возрастѣ около 18 л., изъ нихъ 28 ч. отъ 1—14 лѣтъ. Штернъ полагаетъ, что въ одномъ Дюссельдорфѣ человѣкъ 500 18-лѣтняго возраста поражены половыми болѣзнями. За послѣднее время замѣчается сильное увеличеніе числа половыхъ заболѣваній у юношества. Даже у дѣтей 12—14 лѣтъ наблюдалось зараженіе черезъ прямое половое сношеніе, а проституированіе въ 15—16 лѣтъ—далеко не рѣдкость.

Штернъ также требуетъ возможно ранняго сексуальнаго обученія юношества.

Д-ръ Фрей (Вѣна) сообщаетъ даже, что въ 2 случаяхъ первое сношеніе было между 6 и 7 годами; что одинъ учитель засталъ одного 12 л. и одного 13-лѣтняго мальчика во время сношенія. Что маленькія дѣти растлѣваются, даже въ самомъ раннемъ возрастѣ, это всѣмъ извѣстно. Я самъ встрѣтилъ въ собственной практикѣ одного женатаго фельдфебеля съ пріобрѣтеннымъ внѣ брака трипперомъ, который заразилъ не только свою жену, но и свою двухлѣтнюю дочку, только изъ повѣрія, что сношеніе съ невиннымъ маленькимъ ребенкомъ вылечиваетъ трипперъ. Страшное обвиненіе противъ теперешняго небрежнаго отношенія къ сексуальнымъ разъясненіямъ!

Но это только исключенія. Однако, что говоритъ иностранная статистика?

Проф. Мартино (Парижъ) пользовалъ въ госпиталѣ Лурсина большое число проституировавшихъ 14—12 л. возраста, и даже 10 и 8 л. возраста.

Проф. Фурнье (Парижъ), одинъ изъ нашихъ крупнѣйшихъ современныхъ сифилидологовъ, указываетъ, что процентное отношеніе дѣтей ниже 12 лѣтъ обоего пола, заболѣвающихъ венерическими болѣзнями, равняется 8%, а проф. Веландеръ (Стокгольмъ), въ свое время одинъ изъ значительнѣйшихъ сифилидологовъ Швеціи, сообщаетъ, что изъ совершающихъ первое сношеніе тамошнихъ юношей не менѣе 20% были моложе 16 лѣтъ, 70%—между 16—20 годами и только 10% были старше 20 лѣтъ. Вы видите всюду одну и ту-же картину ужаснаго, невѣроятнаго распространенія венерической заразы среди молодежи! И когда мы слышимъ, что отъ 20 до 30% учащихся въ нашихъ среднихъ школахъ имѣютъ половыя сношенія и притомъ въ большинствѣ случаевъ съ проститутками, то мы можемъ составить себѣ представленіе о распространеніи венерическихъ заболѣваній въ нашихъ среднихъ школахъ. Если мы себя спросимъ: развѣ такъ велика опасность полового зараженія отъ проститутки? то мы должны отвѣтить: да.

По статистикѣ проф. Блашко въ Берлинѣ, напр., заболѣваетъ сифилисомъ 10,12%, гонорреей—80%. Изъ мужчинъ, вступающихъ въ бракъ послѣ 30 лѣтъ, каждый болѣлъ гонорреей два раза и каждый четвертый или пятый боленъ гонорреей. «Во всей странѣ увеличеніе половыхъ заболѣваній за послѣднее дѣсятилѣтіе необычайно велико», говоритъ онъ въ сообщеніяхъ О. Б. П. Б. 1903 (стр. 15 и 17), а въ статистическомъ подсчетѣ, сообщенномъ имъ на первомъ засѣданіи О. Б. П. Б., онъ даетъ цифру 21,6% половыхъ болѣз-

ней, на основаніи точной анкеты, съ которой прусское министерство культуры обращалось 30 апрѣля 1900 г. къ врачамъ и получило около половины отвѣтовъ. Тайный Совѣтникъ Нейссеръ (Бреслау)—по даннымъ больничной кассы высшей школы констатировалъ даже 32% заболѣваній; подобная же цифра была установлена для Австріи. Чтобы понять, что это значитъ, я прошу васъ представить себѣ: 1/3 всѣхъ студентовъ поражена половыми болѣзнями. Примемъ еще во вниманіе, что многіе больные студенты, какъ напр. медики, лечатся сами, или у товарища, или частнымъ образомъ у врача, и потому не попадаютъ въ статистику.

Изъ этого факта огромнаго распространенія заразы среди нашего юношества можно вывести необходимость наставленія юношей по поводу сексуальныхъ вопросовъ. Но это вытекаетъ еще и изъ другого, тоже лежащаго въ медицинской области, основанія—преждевременнаго развитія сексуальнаго инстинкта вообще. Я говорилъ выше, что появленіе полового инстинкта и стремленіе къ половой дѣятельности начинается съ 14, 16 лѣтъ. Возникновеніе его въ 13 даже 12 лѣтъ и раньше тоже не рѣдкость, по крайней мѣрѣ у насъ, въ большихъ городахъ. Въ деревняхъ libido проявляется въ среднемъ на одинъ годъ позже.

Если же возникновеніе libido такъ преждевременно, то это также является основаніемъ къ тому, чтобы перенести наставленія относительно половой жизни уже на юношескій возрастъ, т. е. ввести сексуальную педагогику.

Но вотъ наступаетъ главное зло. Половой инстинктъ выросъ, онъ побуждаетъ ребенка невольно къ сексуальнымъ дѣйствіямъ и—faute de mieux—въ болѣе раннихъ годахъ, къ самоудовлетворенію. Почему? Потому что, какъ я много разъ слышалъ при моихъ врачебныхъ

наблюденіяхъ надъ мастурбантами, ребенокъ не только въ школѣ передъ учителями не рѣшается исповѣдоваться, но даже и передъ родителями, изъ страха наказанія, потому что онъ знаетъ, что родители поставятъ ему это въ вину, за которую онъ долженъ получить возмездіе. Далѣе, ребенокъ подозрѣваетъ, что родители намѣренно замалчиваютъ эти вещи, что они скрываютъ отъ него всю половую жизнь. Ребенокъ желаетъ наставленій, онъ хочетъ яснаго познанія и ищетъ его у своихъ школьныхъ товарищей. Но тутъ попадаетъ изъ огня да въ полымя. Если онъ дѣйствительно до этого времени не занимался мастурбаціей, то тутъ онъ совращается товарищами resp. товарками. Инстинктъ все крѣпнетъ, съ неудержимой силой пробиваетъ онъ себѣ дорогу. Мальчики resp. юноши и молодыя дѣвушки, вкушавшіе въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ радости онанизма, жаждутъ полового наслажденія, нарисованнаго ихъ друзьями и товарищами какъ высшее счастье,—и достигаютъ его.

Всѣ эти факты знакомы всѣмъ ученикамъ и ученицамъ и не знаютъ ихъ только родители и учителя. Ужасно то, что собщаетъ Мейровскій, какъ ученики и дѣвочки среднихъ школъ имѣли связи и квартиры для свиданій, а родители и учителя ничего объ этомъ не знали.

Всѣ эти факты, которые давали и даютъ въ настоящее время намъ, врачамъ, статистика и анамнезы, говорятъ языкомъ, убѣдительнѣе и яснѣе котораго нельзя говорить, и они принуждаютъ насъ рѣшительно выступить въ пользу сексуальной педагогики. Конечно, существуютъ школы, которыя начинаютъ въ своихъ педагогическихъ мѣрахъ принимать во вниманіе половую жизнь учениковъ, resp. ученицъ, среднихъ и повторительныхъ школъ, но въ большинствѣ школъ въ настоящее время

нѣтъ еще никакихъ слѣдовъ сексуальной педагогики, несмотря на то, что имѣя въ виду интересы здоровья нашихъ учениковъ и ученицъ, это надо поставить въ первую линію, потому что не слѣдуетъ забывать, что чѣмъ выше здоровье, тѣмъ значительнѣе успѣшность. Это обнаруживается особенно при онанизмѣ, который такъ разрушительно дѣйствуетъ на умственныя способности и на все дальнѣшее развитіе ученика. Съ другой стороны я желалъ бы установить, опираясь на мнѣнія авторитетнѣйшихъ авторовъ медицинской области, что половое воздержаніе до того возраста, пока мужская и женская молодежь не покинула школьной скамьи, до 20 приблизительно лѣтъ, еще возможно; что, не считая исключеній съ необычайно сильнымъ половымъ инстинктомъ, молодые люди мужского и женскаго пола, при соотвѣтствующей сексуальной гигіенѣ, о которой я еще буду говорить, въ состояніи воздерживаться отъ всякаго рода половой дѣятельности, т. е., что наше юношество въ теченіе всего школьнаго обученія можетъ и должно оставаться цѣломудреннымъ.

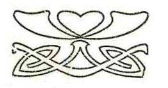
Профессора и врачи Блашко, Нейссеръ, Тутонъ, Пфистеръ, Мейровскій и мн. др. достаточно уже повторяли устно и письменно, что мы должны всѣми имѣющимися въ нашемъ распоряженіи средствами препятствовать юношеству предаваться до этого возраста половому общенію resp. такимъ половымъ злоупотребленіямъ, какъ мастурбація, которая является въ настоящее время почти правиломъ, но что мы должны быть въ этомъ отношеніи строги, гораздо строже, чѣмъ со взрослыми. И я держусь того мнѣнія, что съ точки зрѣнія сексуальной гигіены мы должны строго различать:

1. Юношей, т. е. до 20 лѣтняго возраста, которые

могутъ совершенно обходиться безъ сексуальной дѣятельности, если мы позаботимся, чтобы при помощи сексуальной педагогики въ школѣ произошло достаточное отвлеченіе полового инстинкта, физіологически проявляющагося около 14—16 лѣтъ.

2. Взрослыхъ, т. е. созрѣвшихъ людей, для которыхъ должны быть иныя разъясненія, чѣмъ для юношей, и гдѣ собственно о педагогикѣ, какъ строго проведенной системѣ воспитанія, не можетъ быть рѣчи.

Я здѣсь подчеркиваю этотъ основной пунктъ относительно строгаго воздержанія юношей до 20 лѣтъ отъ половой дѣятельности всякаго рода еще болѣе потому, что и въ медицинѣ было теченіе разрѣшать и молодымъ людямъ половое общеніе при употребленіи предохранительныхъ средствъ, воззрѣніе, уже съ разныхъ сторонъ разбитое критикой. Здѣсь неумѣстно останавливаться на этомъ болѣе подробно.



II. Кто долженъ производить сексуально-педагогическое обученіе?

Жизнь учениковъ раздѣляется на двѣ части:

1. Въ родительскомъ домѣ.
2. Въ школѣ.

Этимъ уже сказано, что для успѣшнаго веденія сексуальной педагогики необходимо участіе родителей (resp. замѣняющихъ ихъ) и учителей. Вся сексуальная педагогика есть профилактическая мѣра, наставленіе, имѣющее цѣлью предохраненіе, предостереженіе. Первой цѣлью всѣхъ этихъ предохранительныхъ правилъ, согласно вышесказанному, будетъ:

1. Возможное предостереженіе младшихъ школьниковъ отъ онанизма.
2. Возможное отклоненіе уже обнаружившагося полового инстинкта для предупрежденія половыхъ сношеній у старшихъ учениковъ.

Мы всѣ знаемъ, что въ настоящее время цѣлью всей медицинской науки является: дѣйствовать профилактически, предупреждать болѣзни при помощи гигіены. Гигіеническая выставка въ Дрезденѣ сдѣлала очевиднымъ даже въ глазахъ публики значеніе этого положенія относительно всѣхъ отдѣловъ меди-

цины, включая и половую жизнь. Какъ разъ тамъ, въ отдѣлѣ половыхъ болѣзней, я припоминаю «комнату ужасовъ», какъ она была названа.

Такъ какъ ученики проводятъ свою жизнь въ двухъ совершенно различныхъ мѣстахъ—въ школѣ и дома, сексуальная гигіена для достиженія успѣха должна быть:

1. домашняя, въ родительскомъ домѣ;

2. общественная, въ школѣ.

Въ этомъ заключается простой отвѣтъ на вопросъ, кто долженъ вести сексуально-педагогическое обученіе:

1. Дома—родители.

2. Въ школѣ—учителя, resp. школьный врачъ, Тѣ и другіе должны вести совмѣстную работу, если хотятъ чего либо достичь.

Призывъ къ сексуальной педагогикѣ, не считая немногихъ педагоговъ конца 18-го столѣтія, имѣетъ за собою приблизительно 10-лѣтнюю давность. Когда въ 1899 г. появилось первое изданіе моей работы „Мастурбація", въ которой я еще тогда требовалъ борьбы съ этимъ порокомъ, какъ при домашнемъ, такъ и общественномъ воспитаніи, т. е. въ родительскомъ домѣ, какъ и въ школѣ, я подвергся необыкновенно яростнымъ нападкамъ со стороны педагоговъ. Но я уже тогда имѣлъ удовлетвореніе въ томъ, что одинъ изъ авторитетнѣйшихъ нѣмецкихъ педагоговъ того времени, дѣйствительный тайный совѣтникъ д-ръ Шиллеръ, профессоръ Гиссенскаго университета, безъ всякихъ оговорокъ всецѣло присоединился къ моему мнѣнію и предпослалъ моему труду лестное предисловіе, и просматривая въ настоящее время литературу по сексуальной педагогикѣ (она достигла необыкновенно большихъ размѣровъ; Фр. Кемени (Будапештъ), въ журналѣ О. Б. П. Б. т. VIII, тетр. 4. 1908., приводитъ

120 трудовъ, 71 статью и журнальныхъ очерковъ и 14 журналовъ. Д-ръ Лебъ (Маннгеймъ) за три года съ 1908—1910 г. насчитываетъ не менѣе 172 работъ), я вижу, что большинство авторовъ согласны съ моими взглядами на необходимость двойного воздѣйствія школы и семьи.

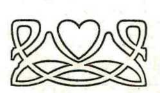
Если же они, родители и учителя, желаютъ вести дѣйствительно успѣшно сексуальную педагогику, имъ необходимо самимъ ознакомиться съ законами и правилами половой жизни и съ вытекающими изъ нихъ половой гигіеной и свѣдѣніями по воспитанію.

а) Родители могутъ получить это съ помощью письменнаго и устнаго обученія, т. е. чтенія хорошихъ книгъ, напр. въ числѣ многихъ другихъ Юліана Маркуса: Grundzüge einer sexuellen Pädagogik in der häuslichen Erziehung, при помощи „Родительскихъ собраній", какія устраивались, напр., коллегіей Шотцена въ Бреслау, на которыхъ врачи разъясняли, какъ вплести сексуальный моментъ въ воспитаніе, какъ это сдѣлать, пользуясь примѣрами изъ жизни природы, напримѣръ зерна, положеннаго въ землю, птичьяго гнѣзда, насѣкомыхъ и т. д., какъ привести ребенка къ пониманію сексуальныхъ вещей въ природѣ. Р. Г. Франсе удивительнымъ образомъ изложилъ это въ своей работѣ: „Любовь растеній" въ сборникѣ «Космосъ» Общества друзей природы, и еще раньше въ 1785 г. Зальцманнъ въ своей работѣ: „О тайныхъ грѣхахъ молодости". „Сначала говорятъ о произрастаніи растеній, прежде чѣмъ говорить о размноженіи млекопитающаго животнаго и происхожденіи человѣка; показываютъ ребенку мужскіе и женскіе цвѣтки растеній, напр. тыквы, огурцовъ и т. под., пріучаютъ его къ выраженіямъ пыльниковыя нити, пыльники, пестикъ, почки и т. п. и показываютъ ему, какъ пыльца мужского цвѣтка должна упасть на женскій для того, чтобы получился плодъ.

Много можетъ оказать помощи и домашній врачъ,— институтъ, который, къ сожалѣнію, постепенно уничтожается. Онъ можетъ дать родителямъ соотвѣтствующія указанія и разъяснить ребенку различіе половъ. Многаго можно достичь учрежденіемъ института „дѣтскихъ садовъ", открываемыхъ государствомъ при каждой народной школѣ и на равныхъ съ нею правахъ; преподавать въ нихъ должны окончившіе семинаріи учителя и учительницы подъ руководствомъ директора, образованнаго спеціалиста-педагога, совмѣстно съ школьнымъ врачомъ. Эти народные дѣтскіе сады могли бы служить школой воспитанія для будущихъ матерей и воспитательницъ, т.-е. для женской переросшей школу молодежи, которая могла бы изучать здѣсь практически основные принципы настоящаго воспитанія, опирающагося на физіологическіе законы дѣтской гигіены.

б) Учительскій персоналъ долженъ былъ бы получать установленную государствомъ подготовку по сексуальной гигіенѣ и педагогикѣ, и это требованіе должно простираться на всѣхъ учителей какъ кончившихъ семинарію, такъ и академію, потому что, какъ я покажу въ послѣдней части моего изложенія, сексуальная педагогика опирается главнымъ образомъ не на домашнее, а на общественное воспитаніе, уже по той причинѣ, что у многихъ родителей не хватаетъ пониманія этихъ вещей, въ особенности въ низшихъ, мало образованныхъ слояхъ населенія. Сексуальная педагогика въ школахъ имѣетъ наибольшее значеніе, она является жгучимъ вопросомъ всего сексуальнаго воспитанія нашего юношества и дѣлается неизбѣжной необходимостью и потребностью, если мы ждемъ вообще улучшенія нравственности нашей молодежи. Учителямъ должно быть доказано съ очевидностью, что въ воспитаніи юношества въ сексуальной области на нихъ лежатъ чрезвычайно важныя обязанности, пренебреженіе которыми можетъ принести непоправимый вредъ для молодежи, $1/3$—$2/3$ которой, какъ показываютъ статистическія цифры, или предаются онанизму, гибельному въ особенности для умственныхъ способностей, или половымъ сношеніямъ, что влечетъ за собой половыя болѣзни съ ихъ послѣдствіями особенно для органовъ психической жизни.

Затѣмъ, въ виду того, что введеніе общаго педагогическаго воспитанія въ школахъ надо еще завоевать и что масса педагогическаго персонала относится къ нашимъ стремленіямъ еще совершенно апатично, мы прежде всего должны требовать отъ государства вмѣненія въ обязанность школьному начальству обученія всего учительскаго персонала сексуальной педагогикѣ и сексуальной гигіенѣ. При учительскихъ мужскихъ и женскихъ семинаріяхъ, такъ же, какъ и при университетахъ, должны быть учреждены курсы по сексуальной педагогикѣ и гигіенѣ, посѣщеніе которыхъ для семинаристовъ и филологовъ должно быть обязательно.



III. Область сексуальной педагогики.

(Какъ далеко она простирается?)

Исходя изъ вышесказаннаго, сексуальная педагогика должна быть раздѣлена:

1. на частную, въ родительскомъ домѣ,
2. На общественную, въ школѣ.

I. Частная сексуальная педагогика въ родительскомъ домѣ.

а) При помощи сексуальныхъ наставленій.

Родителямъ должно быть разъяснено прежде всего значеніе полового инстинкта, его ростъ, раннее стремленіе къ удовлетворенію при помощи онанизма. Они должны знать, что къ онанизму приходитъ почти все человѣчество, 90% юношества, при чемъ одна часть—благодаря совращенію, другая, большая часть, непроизвольно и только инстинктивно, и что съ этой стороны за ребенкомъ надо наблюдать постоянно. Это наставленіе родителей можетъ въ большинствѣ случаевъ производиться врачами.

Семья несетъ на себѣ большой долгъ дать первое сексуальное разъясненіе ребенку и покончить съ легендами объ аистѣ тотчасъ-же, какъ только поставлены будутъ первые вопросы по этому поводу. Гуго Салюсъ даетъ для этого прекрасныя наставленія въ своей работѣ: «Откуда появляются дѣти». Не слѣдуетъ вызывать у дѣтей ложныхъ представленій, потому что, какъ только дѣти приходятъ въ школы, эти легенды объ аистѣ разрушаются товарищескими сообщеніями въ голой и часто дѣтски-сумбурной формѣ, но изъ этого ребенокъ видитъ, что родители тутъ солгали ему и становится недовѣрчивымъ. Такимъ образомъ, довѣріе ребенка къ родителямъ частью поколеблено, и половая жизнь становится для него теперь чѣмъ-то интереснымъ. Ребенокъ ищетъ разъясненій за спиной родителей у своихъ товарищей по игрѣ и по школѣ и не рѣдко, благодаря этому, доходитъ до онанизма, потому что разбуженная и безудержная дѣтская фантазія приводитъ къ пробужденію темнаго сексуальнаго инстикта. Разъясненія дѣтямъ не должны даваться въ формѣ длинныхъ рѣчей въ большихъ собраніяхъ, какъ въ школахъ въ болѣе позднемъ возрастѣ, но, наоборотъ, слѣдуетъ находить для нихъ случайный поводъ при вопросахъ дѣтей, при наблюденіяхъ природы, животнаго царства, въ особенности домашнихъ животныхъ, чтобы выяснить сексуальное незамѣтно для ребенка, не придавая этому большого значенія въ его глазахъ. Короче говоря: семья должна давать при случаѣ объясненія половыхъ, такъ же какъ и всякихъ другихъ естественныхъ явленій.

Одной изъ большихъ ошибокъ нашего домашняго воспитанія является страхъ передъ наготой. Этимъ ребенокъ прежде всего наводится на мысль о сексуальномъ. Но именно созерцаніе памятниковъ, статуй, картинъ, т. е. изображеній нагого человѣческаго тѣла, лучше всего воспитываетъ въ дѣтяхъ непринужденность и естественность. Иначе мы должны бы-

ли бы скрывать отъ юношей все искусство, начиная съ древне-греческаго и римскаго и до нашихъ дней, до Клингера, а также и многіе памятники на улицахъ, если бы всякая нагота дѣйствовала возбуждающее на чувственность. Прежде всего, нашей системой прикрыванія наготы возбуждается любопытство ребенка и его чувственность, такъ какъ мы прекрасно знаемъ, что именно прикрытое вызываетъ чувственность. Подумайте: нагота не можетъ дѣйствовать на ребенка безнравственно, такъ какъ она ему кажется естественной. Для такихъ домашнихъ разъясненій не требуется большого образованія и учености. Они могутъ быть сдѣланы каждой матерью и спасутъ ребенка отъ позднѣйшаго разочарованія, разгоряченнаго любопытства и напряженнаго стремленія открыть дѣйствительное отношеніе вещей. Ребенку не должно приходить въ въ голову, что половая жизнь представляетъ что-то особенное, но наоборотъ—нѣчто вполнѣ естественное, какъ это мы видимъ въ настоящее время у большинства некультурныхъ народовъ, у которыхъ нагота, естественная и понятная, не вызываетъ сексуальнаго возбужденія. Наша теперешняя система прикрыванія всего сексуальнаго при воспитаніи съ одной стороны вызываетъ безнравственныя мысли и поиски за объясненіями, а вмѣстѣ съ этимъ опасность онанизма и преждевременнаго полового общенія, съ угрозой зараженія.

Я очень охотно рекомендую книгу нашего мюнхенскаго коллеги д-ра Ф. Зиберта: «Книга для родителей», тетр. 1—3. Приведя свои соображенія, онъ говоритъ: «Такимъ мирнымъ путемъ ребенокъ приходитъ къ знанію того, какъ происходитъ размноженіе человѣка. У пробуждающейся чувственности имѣется уже настолько знаній, что фантастическія идеи и мечтанія, въ которыхъ невѣроятное кажется еще вѣроятнымъ, не находитъ себѣ больше мѣста... Нѣкоторые грѣхи юности съ ихъ дурными послѣдствіями такимъ образомъ устраняются». Съ другой стороны, заслуживаютъ вниманія книги Океръ-Блома: «У дяди доктора въ деревнѣ» для мальчиковъ, и «Марта у дяди доктора» для дѣвочекъ, затѣмъ д-ра Маркуса—«Основы сексуальной педагогики въ домашнемъ воспитаніи» и также Океръ-Блома—«Руководство къ сексуальному обученію».

Тутъ имѣются въ виду, главнымъ образомъ, деревенскія дѣти, находящіяся всегда въ болѣе тѣсномъ общеніи съ животнымъ міромъ, чѣмъ городскія. Они слышатъ и видятъ при появленіи жеребятъ, при noскѣ яицъ и т. п. многое такое, съ чѣмъ можно только постепенно знакомить городскихъ дѣтей, и сами подготовляютъ себѣ путь къ пониманію сексуальныхъ отношеній у человѣка. Я хочу привести изъ вышеупомянутыхъ авторовъ, Маркуса и Океръ-Блома, нѣкоторыя мѣста, чтобы показать, какъ приблизительно могутъ родители давать такія разъясненія. Маркусъ говоритъ, напр. (стр. 32):

„На вопросъ: откуда берутся дѣти? мы нашли отвѣтъ. Какъ листокъ на деревѣ, какъ бабочка изъ куколки, такъ же развивается человѣкъ изъ зародыша, лежащаго въ тѣлѣ матери. Дальше мысль развивается постепеннымъ изученіемъ событій изъ жизни растеній и низшихъ животныхъ. Если мальчикъ спрашиваетъ спустя 1—2 года: „Откуда взялась моя сестрица?“, то для болѣе или менѣе оріентирующагося ребенка можно выбрать сходный примѣръ изъ жизни домашнихъ животныхъ и спросить, приблизительно, такъ: „Знаешь-ли ты, откуда появляются на свѣтъ щенята?“ Да, отвѣтитъ ребенокъ, ихъ родила собака.—Ну вотъ тоже самое и у людей. Твоя мать тебя тоже родила. Отсюда начинается постепенный переходъ къ размноженію высшихъ органическихъ существъ, т. е. въ область разъясненій вводится половой процессъ. Для этого можно воспользоваться примѣромъ размноженія цвѣтущихъ растеній изъ зародышевой клѣтки и т. п.“.

Максъ Океръ-Бломъ описываетъ развитіе рыбъ въ

своемъ „Руководствѣ къ сексуальному обученію и воспитанію“ слѣдующимъ образомъ:

„Не задолго до времени метанія икры въ опредѣленномъ мѣстѣ живота самки-рыбы появляется множество маленькихъ яичекъ, которыя мы называемъ икрою; число икряныхъ зернышекъ можетъ доходить у рыбы до нѣсколькихъ милліоновъ. Въ то же время въ животѣ самца-рыбы также въ опредѣленномъ, для этого приспособленномъ, мѣстѣ появляется болѣе или менѣе густая жидкость, такъ назыв. молоки.

Когда приходитъ время метанія, рыбы плывутъ къ удобному для этой цѣли мѣсту, чтобы метать, т. е. класть свою икру. Щука ищетъ неглубокія, заросшія тростникомъ бухты, окунь глубокое дно и каменистые берега, многія рыбы уплываютъ очень далеко.

Рыба-самка выбрасываетъ икру черезъ отверстіе, находящееся внизу въ задней части живота и икра прилипаетъ обыкновенно къ близлежащимъ предметамъ, камнямъ, травѣ, сломаннымъ и лежащимъ въ водѣ деревьямъ и вѣткамъ. Роль рыбы-самца состоитъ въ томъ, что онъ выливаетъ на положенную икру свои молоки тоже черезъ соотвѣтствующее отверстіе, находящееся на животѣ.

Какъ пыльца изъ пыльниковъ растеній обладаетъ свойствомъ оплодотворять сѣмяпочки пестика, такъ и молоки самца имѣютъ свойство оплодотворять зрѣлую икру, какъ только приходятъ съ ней въ соприкосновеніе. Отъ дѣйствія молокъ на зернышко икры, которое, какъ мы уже раньше упоминали, есть не что иное, какъ маленькое, маленькое яичко, въ немъ начинаетъ развиваться живое существо, маленькая рыбешка, съ тѣми-же особенностями, какими обладаютъ и ея родители“.

Изъ обоихъ примѣровъ видно, что и объ явленіяхъ оплодотворенія можно разсказывать очень просто.

Слѣдующій пунктъ, на который должно быть обращено вниманіе въ домашней сексуальной педагогикѣ, это—возможно долгое совмѣстное воспитаніе половъ. Въ раннемъ дѣтствѣ, когда сексуальный инстинктъ еще не проявляется, братья и сестры не должны воспитываться отдѣльно. Такъ какъ и впослѣдствіи между братьями и сестрами не возникаетъ полового чувства, то это служитъ указаніемъ, что такое совмѣстное воспитаніе дѣйствуетъ скорѣе задерживающимъ образомъ на преждевременное развитіе сексуальнаго возбужденія.

Насколько мнѣ извѣстно, въ странѣ, въ которой совмѣстное воспитаніе обоихъ половъ особенно распространено, въ Америкѣ, сдѣланы были благопріятныя въ этомъ отношеніи наблюденія; также и въ баденскихъ и вюртембергскихъ среднихъ школахъ.

Это будетъ а)—сексуальное обученіе въ частной сексуальной педагогикѣ; но частная домашняя сексуальная педагогика должна еще имѣть въ виду:

б) цѣлесообразное питаніе,

в) цѣлесообразную одежду,

г) цѣлесообразное закаливаніе, упражненія въ спортѣ и т. д.,

д) развитіе сильнаго характера,

е) здоровое чтеніе для юношества.

Все это факторы, которые могутъ быть опредѣлены общимъ именемъ «сексуальной діэтетики» (Эйленбургъ), т. е. руководства къ такому воспитанію и организаціи жизни, которое направило бы развитіе половой жизни человѣка на здоровый и нормальный путь.

Необходимость такого рода руководства я доказывалъ въ началѣ, гдѣ я говорилъ, что наша современная культура, въ особенности въ большихъ городахъ, сильно вліяетъ на половую жизнь именно въ сторону ея преждевременнаго и ненормальнаго развитія, что условія современной культуры все больше и больше побуждаютъ устремляться въ погоню за сексуальнымъ, къ внѣбрачному половому удовлетворенію и черезъ это къ его послѣдствіямъ—половому зараженію. По даннымъ статистики Блашко абсолютное увеличеніе половыхъ болѣзней во всей странѣ огромно, и, какъ коррелатъ этому, безусловно необходимо съ одной стороны воздѣйствіе на нашихъ юношей при по-

мощи разъясненій, съ другой--руководительство къ здоровому образу жизни, т. е. сексуальная діэтетика.

б) Сексуальная діэтетика при помощи разумнаго питанія.

Мы знаемъ, что основой ученія о здоровьи служитъ обмѣнъ веществъ у человѣка, что нормальный обмѣнъ обусловливается также здоровымъ питаніемъ организма. Хотя для половой сферы могутъ быть вредны не питательныя, а собственно вкусовыя вещества, въ особенности алкоголь во всѣхъ формахъ, затѣмъ алколоиды въ возбуждающихъ кофе, чаѣ, табакѣ.

Мы знаемъ, что алкоголь имѣетъ для половой жизни человѣка чрезвычайно важное значеніе и это вынуждаетъ меня обсудить особо—

Отношеніе алкоголя къ половой жизни человѣка.

Алкоголь можетъ имѣть неблагопріятное вліяніе:

1) на незрѣлое въ половомъ отношеніи юношество,

2) на зрѣлое въ половомъ отношеніи юношество,

3) на взрослыхъ.

1) Незрѣлое въ половомъ отношеніи юношество.

Научныя изслѣдованія половой жизни человѣка обнаружили, что алкоголизмъ и половой инстинктъ стоятъ во внутреннемъ взаимодѣйствіи такимъ образомъ, что малыя и среднія дозы алкоголя возбуждаютъ lilido, большія ослабляютъ его. Поэтому если дѣтскому организму, находящемуся еще въ развитіи, постоянно предлагается хотя-бы малое количество алкоголя, мы наблюдаемъ его стимулирующее вліяніе на половой инстинктъ въ томъ, что инстинктъ слишкомъ рано возбуждается и постоянныя повторенія

этого возбужденія вызываютъ его преждевременное пробужденіе и развитіе, коротко говоря, дѣлаютъ ребенка преждевременно созрѣвшимъ. И вотъ мы желаемъ, согласно съ требованіями сексуальной педагогики, т.-е. съ требованіями возможно здороваго развитія сексуальной жизни нашего ребенка въ періодъ созрѣванія, отодвинуть насколько возможно созрѣваніе полового инстинкта, во всякомъ случаѣ до экзамена зрѣлости. Но намъ мѣшаетъ въ этомъ алкоголь. По моимъ личнымъ наблюденіямъ ни одно возбуждающее не вредитъ такъ юношеству въ этомъ смыслѣ какъ алкоголь. Дѣти, предающіяся онанизму съ ранняго возраста, принадлежатъ именно къ числу привыкшихъ къ постоянному употребленію алкоголя. За 90% мастурбантовъ изъ нашего юношества мы должны быть благодарны непониманію нашихъ родителей и воспитателей, предлагающихъ дѣтямъ съ раннихъ лѣтъ алкоголь, какъ лакомство, такъ какъ именно онъ влечетъ за собой преждевременное физіологическое развитіе полового инстикта. А когда инстинктъ выросъ, начинается разрушительное дѣйствіе алкоголя, заключающееся въ томъ, что, постоянно побуждая растущее libido, онъ подстрекаетъ къ половой дѣятельности, къ половому общенію и—deficiente natura—къ разрушительному онанизму. Благодаря раннему пробужденію инстинкта съ одной стороны и благодаря побужденію его къ дѣятельности—съ другой, онъ приводитъ къ circulus vitiosus и создаетъ у нашихъ юношей въ большинствѣ случаевъ многочисленныя сексуальныя извращенія, о которыхъ большинство родителей и даже педагоговъ-академистовъ или семинаристовъ—не имѣютъ никакого представленія, и которыхъ не знаютъ даже многіе врачи. Врачи специалисты видятъ ихъ только въ формѣ забо-



леваній, когда они оставили уже извѣстныя послѣдствія въ организмѣ, потому что мастурбантъ, пока онъ не замѣчаетъ дурныхъ послѣдствій, не идетъ къ врачу. Всѣ наши родители и учителя вмѣстѣ взятые должны бы, наконецъ, убѣдиться, что алкоголь есть чувственный возбудитель перваго ранга; объ этомъ знали хорошо уже древніе, какъ показываетъ ихъ пословица «sine Baccho friget Venus», и что мы, новые люди, должны понемногу научиться понимать.

Незнаніе этого вліянія алкоголя на развивающуюся сексуальность отягощаетъ неосвѣдомленность нашихъ родителей и учителей относительно сексуальной жизни нашего юношества и это мною уже было ясно доказано статистикой. Когда мы видимъ, что до 90% нашихъ юношей подвержено онанизму, что по другимъ вычисленіямъ Мейровскаго, сдѣланнымъ въ студенческихъ кружкахъ и еще не приведеннымъ мною, половое общеніе имѣли въ гимназіяхъ въ годъ окончанія курса 25%; 45% еще раньше въ школѣ, т. е. 70% или $^2/_3$—$^3/_4$ всѣхъ гимназистовъ, и только 29% во время студенчества; когда мы узнаемъ, что изъ этихъ 70%, 40% имѣютъ сношеніе съ явными и 54% съ тайными проститутками, что изъ нихъ приблизительно, 23,6% пришли къ этому прямо благодаря алкоголю, 29,5% благодаря совращенію, 50% благодаря половому влеченію (при чемъ, косвенно, тоже благодаря алкоголю, способствующему раннему развитію инстинкта); когда мы узнаемъ, что изъ лицъ, практикующихъ половыя сношенія, 73%, т. е. круглымъ число $^3/_4$ заражены,—94% трипперомъ, 8,6% сифилисомъ, resp. сифилисомъ и трипперомъ, и 6% мягкимъ шанкромъ, resp. и трипперомъ, что нездоровое вліяніе поддерживается у нашего нѣмецкаго студенчества школьными погребками, пирушками при окончаніи курса, привычкой къ кутежамъ; когда мы все это знаемъ, нельзя понять

почему педагогическій персоналъ не дѣлаетъ отсюда логическаго вывода о необходимости повсемѣстнаго запрещенія потребленія алкоголя юношами, и не стремится, при помощи разумной сексуальной педагогики, насколько возможно, уничтожить потребленіе алкоголя дѣтьми въ родительскомъ домѣ.

Изъ всѣхъ факторовъ сексуальной „діэтетики“, т. е. гигіеническаго сексуальнаго воспитанія въ семьѣ, воздержаніе юношества отъ алкоголя и именно полное воздержаніе—наиболѣе важно и оно будетъ содѣйствовать естественному, органическому развитію половой жизни.

2. Говорить о вліяніи алкоголя на зрѣлое въ половомъ отношеніи юношество послѣ 20 л. возраста, т. е. академическаго студенчества, значитъ носить воду въ рѣшетѣ. Каждому извѣстно, что эксцессы in venere слѣдуютъ за эксцессами in baccho, и преимущественно съ проститутками. Но не каждому извѣстно, что при такомъ половомъ общеніи съ проститутками съ большой вѣроятностью послѣдуетъ венерическое зараженіе. Кто это знаетъ, тотъ постарается умѣрить нездоровое вліяніе алкоголя на наше зрѣлое въ половомъ отношеніи юношество. Въ концѣ, говоря о сексуальной педагогикѣ высшихъ школъ, я снова покажу на цифрахъ Блашко изъ студенческихъ больничныхъ кассъ, что до 25% студентовъ больны венерическими болѣзнями (это дало у 50,000 нѣмецкихъ студентовъ 12,500 половыхъ заболѣваній); изъ числа членовъ другихъ больничныхъ кассъ 8,0—8,2%, это значитъ, что студенты имѣютъ втрое больше зараженныхъ, чѣмъ другіе круга общества. Относительно нашей академической молодежи можно было бы почти сказать, что алкоголизація равноцѣнна сифилизаціи, т. е. она можетъ считаться венерическимъ зараженіемъ.

3. Вліяніе потребленія большого количества алкоголя на взрослыхъ, строго говоря, не относится къ сексуальной педагогикѣ. Но оно въ сущности бываетъ продолженіемъ потребленія алкоголя въ юности. Оно обнаруживается у неженатыхъ мужчинъ уже вышеупомянутыми явленіями: ослабленіемъ характера, воли, половымъ общеніемъ съ проститутками и вслѣдъ за этимъ половыми заболѣваніями. У незамужнихъ женщинъ алкоголь разрушительно вліяетъ на нравственную энергію, благодаря нравственному вырожденію толкаетъ на скользкій путь, къ паденію и приводитъ въ армію проститутокъ, часто только тайныхъ. Алкоголь хорошій помощникъ на этомъ печальномъ пути. Союзъ пьянства и проституціи resp. публичнаго дома очень хорошо извѣстенъ.

У взрослыхъ алкоголь вліяетъ на процессы размноженія, на потомство, такъ какъ онъ отравляетъ человѣческія зародышевыя клѣтки, какъ мужское сѣмя, такъ и женскія яйце-клѣтки. Онъ ослабляетъ энергію и тормозитъ развитіе процесса дѣленія клѣтки (каріокинезисъ) послѣ оплодотворенія. Зародышевыя клѣтки пьяницы дѣйствуютъ при построеніи новаго организма, новаго развивающагося существа, совсѣмъ какъ больныя клѣтки, т. е. алкоголь производитъ разрушеніе клѣтки, «бластофторію», какъ говоритъ Форель. Нѣсколько сильно, но не безъ основанія, говоритъ д-ръ Бецола: «каждая капля алкоголя у отца соотвѣтствуетъ каплѣ глупости у ребенка». Вульффенъ. («Сексуальный преступникъ»). Убѣдительное доказательство дается наслѣдственностью алкоголиковъ. Вы видите вырождающіяся формы, дегенераціи всякаго рода, эпилепсію, умственную недостаточность до пол-

нѣйшаго идіотизма, пьянство и наклонность къ преступленіямъ. Это цѣлый букетъ разнаго рода признаковъ вырожденія у потомковъ пьяницъ. Этимъ же доказывается и гибельное въ соціальномъ отношеніи, ухудшающее расу вліяніе алкоголя. (Срав. мои статьи: «Новомальтузіанство и врачи», «Новое поколѣніе», 1911, 12). Въ концѣ концовъ алкоголь ведетъ къ разрушенію нравственности. Подъ постояннымъ воздѣйствіемъ хроническаго алкоголизма, умственныя способности, мыслительный процессъ понижаются, интеллигентность падаетъ, нервная возбудимость растетъ, образуется раздражительная слабость, нервозность, причемъ способность мышленія и способность владѣть собой въ сексуальномъ отношеніи все болѣе и болѣе исчезаетъ. Въ концѣ концовъ алкоголикъ не въ состояніи оцѣнить значенія своихъ сексуальныхъ дѣйствій и распущенности, нравственныя задержки уничтожаются, чувство пристойнаго и нравственнаго совершенно потеряно и онъ становится сексуальнымъ преступникомъ. Прежде всего разрушается согласіе супруговъ, возникаютъ диссонансы на почвѣ половыхъ отношеній, извращенія при супружескихъ сношеніяхъ, педикація, cunnilingus, дальше—бредъ ревности, разрушеніе брака, акты насилія, эксгибиціонизмъ, даже садистическіе акты—все это явленія хроническаго алкоголизма. Даже принужденіе невѣсты или жены къ проституціи является почти исключительно результатомъ хроническаго алкоголизма, но худшее преступленіе,—инцестъ, кровосмѣшеніе, половое сношеніе съ собственными дѣтьми, если исключить душевно-больныхъ, составляетъ преимущество пьяницъ. При этомъ не безсознательное состояніе дѣлаетъ алкоголиковъ сексуальными преступниками, но хрониче-

скій алкоголизмъ, постоянное потребленіе огромнаго количества алкоголя: «Очень пьяный человѣкъ не совершаетъ уже сексуальныхъ эксцессовъ», говоритъ вполнѣ основательно Форель.

Этотъ авторъ произвелъ также статистическую обработку данныхъ о вліяніи алкоголя на половую сферу, т. е. на число половыхъ заболѣваній. У него мы видимъ, что въ 219 случаяхъ (214 чел.), у 76,4% мужчинъ и у 65,5% женщинъ, было обнаружено венерическое заболѣваніе, и у 48,5% мужчинъ и 76,5% женщинъ первое внѣбрачное сношеніе произошло въ состояніи опьяненія; Меллеръ, старшій врачъ больницы St. Göran (венерической) въ Стокгольмѣ, сообщилъ въ Zeitschr. f. Bekämpfung der Geschlechtskr. Bd. 5. № 48. стр. 295, что изъ 359 зараженныхъ паціентовъ 234, 67,7%, т.-е. какъ разъ ⅔, при сношеніи были пьяны (изъ нихъ около 61,7% съ незнакомыми женщинами). Онъ совершенно справедливо говоритъ: «Малыя дозы алкоголя дѣйствуетъ стимулирующе на половой инстинктъ и въ тоже время понижаютъ способность самообладанія».

Ноттгафтъ (Мюнхенъ), напротивъ, показалъ («Алкоголь и половыя болѣзни», Zeitschr. f. Bekämpf. der Geschlechtsk. Bd. XII, 4 и 5), что среди 1225 больныхъ половыми болѣзнями, зараженіе въ состояніи достовѣрнаго или вѣроятнаго опьянѣнія имѣло мѣсто только у 218 больныхъ, т.-е. въ 17,7% случаевъ; онъ думаетъ, что алкоголь особенно въ первомъ сношеніи менѣе повиненъ, чѣмъ въ зараженіи, такъ какъ «опрошенные придаютъ вліянію опьянѣнія гораздо большее значеніе, чѣмъ это можно было-бы признать съ достовѣрностью или вѣроятностью», но это—взглядъ, который еще можно оспаривать. Судя по моему скромному матеріалу, данныя Фореля—до 70%—преувеличены, данныя Ноттгафта—17% очень низки; алкоголь

играетъ роль приблизительно въ ⅓ случаевъ, но при этомъ надо принять во вниманіе, какъ справедливо полагаетъ Ноттгафтъ, не только собственно больныхъ, но и различныя побочныя обстоятельства, какъ-то сношеніе, совращеніе, привычку къ алкоголю, матеріальное положеніе и другіе многочисленные факторы. Но Ноттгафть признаетъ еще слѣдующее: «тѣмъ не менѣе алкоголь играетъ главную роль въ развитіи проституціи». Это говоритъ глубокій изслѣдователь полового акта и полового зараженія.

Отсюда можно сдѣлать выводъ о томъ, какое внутреннее взаимодѣйствіе существуетъ между алкоголемъ и чувственностью. Совершенно справедливо говоритъ Ольга Лишневская: «дорога къ сексуальной реформѣ идетъ только черезъ воздержаніе».

Маленькимъ дѣтямъ по возможности не слѣдуетъ давать чаю и кофе, а болѣе взрослымъ только жидкій и въ ограниченномъ количествѣ. Если не за каждой чашкой кофе таится онанизмъ, какъ думаетъ Ганеманнъ, все же кофе дѣйствуетъ возбуждающимъ образомъ, особенно на нервныхъ и сексуально нездоровыхъ дѣтей.

Необходимо обратить также вниманіе, чтобы вечеромъ, незадолго до сна, дѣтямъ не давалось обильныхъ и неудобоваримыхъ кушаній, чтобы не вызывать ночью въ постели во время процесса пищеваренія сильнаго прилива крови къ органамъ нижней части тѣла, равно и къ половымъ органамъ.

Въ періодъ созрѣванія слѣдуетъ избѣгать большого количества питья по вечерамъ, чтобы переполненный мочевой пузырь не могъ давить на сѣменные пузырьки resp. на находящуюся въ періодѣ развитія матку и тѣмъ вызывать половыя чувствованія, эрекціи и т. д. У дѣтей не слѣдуетъ допускать запоровъ.

в) Сексуальная діэтетика по отношенію къ одеждѣ.

Одежда можетъ быть или нецѣлесообразна или недостаточна.

Нецѣлесообразной одеждой надо считать въ особенности корсетъ у молодыхъ дѣвушекъ и у старшихъ ученицъ, такъ какъ вслѣдствіе сжатія и давленія онъ вызываетъ притокъ крови къ органамъ нижней части тѣла. Равнымъ образомъ и неудобные брюки могутъ привести мальчика къ онанизму. Недостаточной одеждой—декольтированіе дамъ на балахъ и проч. Что оно дѣйствуетъ на половую сферу возбуждающимъ образомъ не только у мальчиковъ и молодыхъ людей, но даже и у стариковъ—это всѣмъ извѣстно, стоитъ только вспомнить балетъ. Постель ребенка требуетъ также особаго наблюденія, потому что мальчики мастурбируютъ большею частью въ постели Прохладные матрацы, легкія одѣяла и т. п.! Объ этомъ я подробно говорилъ въ моей книгѣ о «Мастурбаціи». Необыкновенно важна также опрятность. Я указывалъ тамъ же, что уже съ перваго года необходимо требовать въ цѣляхъ огражденія отъ онанизма педантической чистоты у ребенка.

Но важнѣе всего въ сексуальной діэтетикѣ нижеслѣдующіе факторы.

г) Тренировка тѣла посредствомъ спорта и всякаго рода закаливанія.

д) Тренировка и воспитаніе воли и

е) Здоровая духовная пища (чтеніе). Слѣдуетъ по возможности поощрять такія дѣтскія игры, какъ футболъ, крокетъ, лаунъ-теннисъ, поощрять съ самаго начала школьнаго обученія гимнастическія школы, строевыя школы для мальчиковъ, школы игръ; также фехтованіе, коньки, экскурсіи и прогулки (за городъ) на вольномъ воздухѣ, вообще гимнастическія упражненія, ежедневныя упражненія на приборахъ и безъ нихъ и всякаго рода гимнастику, которая связана съ укрѣпленіемъ тѣла и которая отчасти можетъ производиться и дома (гантели и пр.). Одного я не могъ бы особенно рекомендовать, по крайней мѣрѣ въ большомъ количествѣ, это—ѣзду на велосипедѣ. Несомнѣнно, что она благопріятствуетъ физическому развитію. Но тамъ и сямъ наблюдается все таки при этомъ половое возбужденіе. Наоборотъ балы, особенно дѣтскіе, и обученіе дѣтей танцамъ безусловно отвергается, потому что современная культура большихъ городовъ и безъ того способствуетъ черезчуръ раннему пробужденію и исскуственному усиленію libido. Что публичные танцклассы для юношей, только что окончившихъ школу, приносятъ чрезвычайный вредъ для ихъ тѣлеснаго и душевнаго здоровья, это давно извѣстно, и что посѣщенія эти должны быть воспрещены до извѣстнаго возраста (18 л.) для обоихъ половъ, это—требованіе, о которомъ мнѣ нечего тутъ и говорить.

д) Тренировка души, воспитаніе воли и способности самообладанія такъ же необходимы, какъ и тренировка тѣла. Но эту область мы оставимъ спеціалистамъ-педагогамъ, т. е. учителямъ. Воспитаніе воли должно начинаться, конечно, съ юныхъ лѣтъ. Въ «Мастурбаціи», стр. 299—301, я указывалъ подробно, какъ это должно происходить. «Руководство къ укрѣпленію и развитію воли есть цѣль всякаго духовнаго развитія и духовной дѣятельности», говоритъ Боккъ. Но начинать должна не только школа, а и семья, и какъ начинать, это могутъ показать родителямъ, и особенно матерямъ, учителя на «родительскихъ собраніяхъ». Такъ какъ сила и устойчивость воли становится все больше и больше постулатомъ нашей теперешней культуры, мнѣ почти кажется, что

выработка сильнаго характера имѣетъ большее значеніе, чѣмъ закаливаніе тѣла. Послѣднее ведетъ, конечно, къ первому, но наша молодежь, по крайней мѣрѣ большихъ городовъ, нуждается въ сильной волѣ и большой нравственной выдержкѣ характера, если она хочетъ противустоять натиску чувственныхъ соблазновъ и опасной для сексуальнаго здоровья проституціи большихъ городовъ.

Существенное значеніе имѣетъ при этомъ—

е) Здоровое чтеніе.

Вредъ для психики ребенка и молодыхъ развивающихся людей отъ чувственно возбуждающаго чтенія—болѣе чѣмъ извѣстенъ. Недавно на это указывалъ Некке въ Гроссовскомъ «Archiv für Kriminalanthropologie», въ особенности на бросающуюся въ глаза въ книжныхъ магазинахъ большихъ городовъ эротическую литературу. Въ этомъ отношеніи необходимо зоркое наблюденіе со стороны семьи, потому что эротическая литература не только возбуждаетъ половую дѣятельность, но уничтожаетъ и то, что считается лучшимъ оружіемъ ребенка—наряду съ сильной волей—въ борьбѣ съ сексуальными искушеніями, это—чувство стыда. Первыя сексуальныя побужденія ребенка неопредѣленны, это неясныя для него самого представленія, толкающія его къ существу другого пола. Но постепенно, вмѣстѣ съ внѣшними проявленіями или, вѣрнѣе, вслѣдствіе ихъ, яснѣе выступаетъ направленіе этого смутнаго чувства, половой инстинктъ локализируется все болѣе и болѣе въ половыхъ органахъ и вмѣстѣ съ нимъ и стремленіе къ половой дѣятельности. Тутъ вмѣшивается чувство стыда, какъ задерживающій факторъ. Сильнымъ стимуломъ должно быть не только требованіе чистоты семейной жизни, но и чистоты жизни отдѣльнаго индивидуума. И оно можетъ быть разрушено—кромѣ гибельнаго вліянія

школьныхъ товарищей—ничѣмъ инымъ, какъ чтеніемъ дрянныхъ бульварныхъ романовъ, газетъ, журналовъ, въ особенности пикантными изображеніями многочисленныхъ юмористическихъ листковъ!! Если чувство стыда у дѣтей этимъ повреждено или совсѣмъ погашено, то они легко начинаютъ мастурбировать. Это—наблюденіе, которое я сдѣлалъ на практикѣ. При анамнезѣ мастурбантовъ я узнаю чаще всего: «я долго боролся съ этимъ внутреннимъ сексуальнымъ побужденіемъ. Стыдъ говорилъ мнѣ, что этого не слѣдуетъ дѣлать, что это непристойно. Но постоянно я читалъ въ романахъ и журналахъ объ эротическихъ вещахъ, это заглушало мое чувство стыда въ борьбѣ противъ чувственности и я подчинился». Итакъ, наблюденіе за чтеніемъ юношей и дѣтей, это пунктъ, требующій наибольшаго вниманія при сексуальной діэтетикѣ въ школѣ и дома. Затѣмъ, я хотѣлъ бы здѣсь напомнить о порнографическихъ открыткахъ, которыя неосмотрительно показываются дѣтямъ во многихъ семьяхъ. Такія открытки, такъ-же какъ и юмористическіе журналы необходимо уничтожать во всякомъ домѣ, если они туда попадаютъ, не давая дѣтямъ изучать ихъ. Конечно, въ кіоскахъ и магазинахъ они безпрепятственно выставлены для каждаго—для дѣтей, какъ и для взрослыхъ. Вредъ, который причиняетъ порнографія, нельзя учесть даже приблизительно. Если правъ д-ръ Брандвейнеръ, который говорилъ на засѣданіи австрійскаго О. Б. П. Б. 6 марта 1908 г. въ Вѣнѣ: «Нужно признать, что довольно значительное число венерическихъ заболѣваній провоцируются порнографіей», то я согласился бы съ этимъ положеніемъ именно въ интересахъ юношей и гораздо меньше—взрослыхъ.

Въ книгахъ, порнографическое содержаніе которыхъ выдаетъ уже ихъ заглавіе, по крайней мѣрѣ,

даже и рабочій можетъ разобраться и выбраниться, но не такъ-то дѣло обстоитъ съ пятачковыми бульварными романами.

Итакъ, вотъ основы сексуальной діэтетики. Это только краткіе наброски, но тѣмъ не менѣе они показываютъ намъ, что обучить родителей сексуальной педагогикѣ—наша обязанность, что сексуальная педагогика въ семьѣ имѣетъ чрезвычайно важное значеніе для тѣлеснаго и душевнаго здоровья нашего юношества. Все сказанное можетъ служить только указаніемъ къ частной сексуальной педагогикѣ въ родительскомъ домѣ. Руководство въ ней, необходимыя для этого знанія, должны быть сообщены родителямъ врачами или учителями на такъ называемыхъ «родительскихъ собраніяхъ».

Тутъ должно быть показано родителямъ, какъ, пользуясь естественно научными примѣрами, объяснить дѣтямъ между прочимъ сексуальныя явленія въ природѣ, и вмѣстѣ съ тѣмъ уничтожить сказску объ аистѣ. Еще лучшія разъясненія по естествознанію дѣти получатъ въ школѣ. Еще Лессингъ говорилъ въ своемъ „Воспитаніи человѣчества“: „Ребенку надо давать правду, только правду, но не всю правду“. Врачъ долженъ сообщить родителямъ на собраніи соотвѣтствующее современнымъ естественно-научнымъ взглядамъ представленіе о половой жизни, половомъ инстинктѣ человѣка, возможное подавленіе его въ юности при помощи соотвѣтствующей сексуальной діэтетики. Врачъ resp. учитель долженъ выяснить сущность и значеніе онанизма, такъ же какъ и внѣбрачнаго полового общенія съ точки зрѣнія связанной съ ними опасности полового заболѣванія, указать чего могутъ достичь въ этомъ отношеніи родители чистотою, своевременнымъ контролемъ и откровеннымъ

наставленіемъ, а въ томъ случаѣ, если они не могутъ или не хотятъ давать дѣтямъ дальнѣйшихъ свѣдѣній относительно сексуальныхъ вещей, они должны привлечь къ этому врача.

Когда должны родители, согласно установленнымъ въ «родительскихъ собраніяхъ» указаніямъ, давать своимъ дѣтямъ сексуальное разъясненіе относительно онанизма?

1—2 годами раньше, чѣмъ дѣти начинаютъ онанировать. Мейровскій доказалъ своей статистикой, что это начинается, за немногими исключеніями, въ 12-лѣтнемъ возрастѣ. По моимъ наблюденіямъ, начало приблизительно на 1 годъ раньше, въ 11 лѣтнемъ возрастѣ. Первое разъясненіе онанизма ребенку слѣдовало-бы поэтому производить, когда ему исполнится 10 лѣтъ, т.-е. врачи должны сообщить объ этомъ родителямъ и дать руководство къ неусыпному наблюденію и сказать, что при появленіи порока они безусловно должны обратиться къ домашнему врачу, который долженъ принять рѣшительныя мѣры.

Такого рода родительскія собранія уже съ успѣхомъ устраивались, напр., д-ромъ Шотценомъ въ Бреславлѣ, учителями Тлухора для родителей учениковъ городскихъ школъ, и учителями Тумсла для родителей учениковъ среднихъ школъ въ Вѣнѣ.

Тѣмъ родителямъ, которые изъ соображеній «нравственности» боятся говорить съ десятилѣтними дѣтьми объ онанизмѣ, я хочу указать, что именно такими разъясненіями, сдѣланными въ простомъ, естественномъ и простодушномъ тонѣ, щадится чувство стыда. Но оно оскорбляется, если ребенокъ получаетъ разъясненія отъ другихъ дѣтей въ тонѣ, вызывающемъ чувственное возбужденіе. Кромѣ того, родители наилучше знаютъ своихъ дѣтей, они знаютъ наклонности

ихъ характера, насколько они живы или болѣе или менѣе замкнуты, насколько это возбудитъ ихъ дальнѣйшія мысли и проч., и соотвѣтственно особенностямъ дѣтей могутъ сдѣлать разъясненіе болѣе или менѣе подробнымъ.

2. Общественная сексуальная педагогика въ школѣ.

Это жгучій вопросъ, вершина всей школьной гигіены вообще. Здѣсь мы наталкиваемся на второе важное требованіе: Сексуальное обученіе въ школахъ въ связи съ гигіеной resp. естественными науками должно быть введено во всѣхъ школахъ, какъ обязательный предметъ. Это необходимо уже потому, что большинство родителей, даже послѣ лекцій въ родительскихъ собраніяхъ, или не будетъ въ состояніи давать разъясненія, или, что еще чаще, будетъ всячески избѣгать давать дѣтямъ разъясненія сексуальныхъ вещей, такъ какъ находится еще во власти старыхъ воззрѣній, что это оскорбляетъ нравственность.

Поэтому сексуально педагогическое воспитаніе въ семьѣ безъ содѣйствія школы будетъ въ высшей степени неудовлетворительно, останется пустымъ звукомъ.

Но пока мы не выполнили этихъ двухъ требованій: 1. Сексуально педагогическаго и сексуально гигіеническаго обученія для всего педагогическаго персонала въ соотвѣтствующихъ учрежденіяхъ, 2. сексуально педагогическаго обученія для дѣтей во всѣхъ школахъ при помощи этого, освѣдомленнаго въ сексуальной гигіенѣ, персонала, и пока будемъ ждать выполненія этого еще десятки лѣтъ, мы должны попытаться достичь этого насколько возможно и безъ поддержки вѣдомствъ.

Будемъ имѣть въ виду:

А. Сексуальную педагогику въ народныхъ городскихъ и среднихъ школахъ до 14 лѣтняго возраста.

Б. Сексуальную педагогику въ среднихъ и дополнительныхъ школахъ съ 14—20 лѣтняго возраста.

А. Сексуальная педагогика до 14 лѣтняго возраста.

Имѣя въ виду медицинскія наблюденія, относящіяся къ раннему началу мастурбаціи, мы должны стараться, чтобы обученіе дѣтей при помощи учителя начиналось рано, но не чрезмѣрно рано. Въ III изд. моей работы о «Мастурбаціи», (стр. 279), я сдѣлалъ слѣдующее предложеніе: Каждому учителю resp. учительской коллегіи должно быть вмѣнено въ обязанность, передъ началомъ учительской дѣятельности устроить продолжительную конференцію по этому поводу съ школьнымъ врачемъ, если таковой имѣется. Послѣдній долженъ нарисовать картину половыхъ уклоненій школьнаго возраста и цѣлесообразной борьбы съ ними. Каждую четверть года требуются короткія совѣщанія между учителями и врачемъ относительно состоянія онанизма, а равно и общаго состоянія здоровья учениковъ. Врачу, наоборотъ, вмѣняется въ обязаность представлять доклады съ собственными соображеніями, обоснованіями и предложеніями относительно дальнѣйшей борьбы совмѣстно съ вѣдомствами. Только такимъ образомъ можетъ быть разрѣшено настоящее нестерпимое положеніе, относительно котораго извѣстный психіатръ Крафтъ-Эбингъ высказываетъ такую жалобу: «Во многихъ школахъ и пансіонахъ развратъ положительно культивируется. Былъ бы поглощенъ весь учебный матеріалъ—въ этомъ все дѣло, а что при этомъ гибнетъ тѣло и душа ученика не принимается во вниманіе».

Что должно произойти, если въ школѣ обнаруженъ онанизмъ или имѣется на него подозрѣніе?

Соотвѣтствующія требованія я изложилъ въ томъ же трудѣ (стр. 283) слѣдующимъ образомъ: «въ цѣляхъ профилактики, учителя должны побуждаться со стороны директора resp. школьнаго врача къ строгому наблюденію за учениками относительно онанизма, при чемъ необходимо дать имъ наставленія и указанія для такого профилактическаго наблюденія. Если въ поведеніи одного или многихъ учениковъ обнаружится что нибудь, что можетъ у учителя возбудить подозрѣніе на онанизмъ, онъ долженъ немедленно указать на это директору resp. школьному врачу, и въ дальнѣйшемъ общее незамѣтное наблюденіе должно перейдти въ наблюденіе надъ изолированнымъ ученикомъ. Если послѣднее докажетъ съ очевидностью, что мы имѣемъ дѣло съ онанизмомъ, если это съ точностью установлено, необходимо принять мѣры, включительно даже до наставленій и наказаній; съ другой стороны, дѣтямъ 12—14-лѣтняго возраста врачъ долженъ съ профилактической цѣлью, публично передъ классомъ, указать на опасности онанизма и предостеречь отъ нихъ, предлагая въ то же время лучшіе гигіеническіе способы борьбы съ нимъ. Профилактическія предостереженія послѣ 14 лѣтняго возраста я считаю такъ же запоздалыми въ борьбѣ съ онанизмомъ, какъ и наставленія въ борьбѣ съ половыми заболѣваніями гимназистамъ-абитуріентамъ. 14 лѣтній ребенокъ такъ же причастенъ къ мастурбаціи, какъ и гимназистъ-абитуріентъ къ нормальному половому сношенію».

Отсюда не вытекаетъ, что я признаю необходимымъ профилактически наставлять всѣхъ дѣтей 10-лѣтняго возраста, если мастурбація даже не доказана. Но я думаю, что это слѣдовало бы дѣлать относительно 12-лѣтнихъ, въ соотвѣтствующей ихъ возрасту формѣ. Врачи, изучающіе науку о сексуальномъ и собиравшіе наблюденія относительно мастурбаціи и другихъ сексуальныхъ пороковъ, должны организовать гигіеническіе курсы, на которыхъ они изложатъ педагогамъ ученіе объ онанизмѣ, его происхожденіи, о полезныхъ мѣрахъ борьбы съ нимъ и въ особенности о его профилактикѣ. Если одновременно и родители на собраніяхъ получатъ такое-же разъясненіе, я думаю, что при одновременномъ обученіи родителей и учителей, одновременная, совмѣстная работа въ школѣ и дома будетъ однимъ изъ лучшихъ профилактическихъ средствъ противъ мастурбаціи въ дѣтскомъ возрастѣ, какъ я уже подробно указывалъ въ моей работѣ о «Мастурбаціи».

Но вотъ наиболѣе трудный пунктъ: Какъ должно производиться наставленіе дѣтямъ, когда порокъ уже точно констатированъ, если онъ начался еще съ низшихъ классовъ?

Вѣдь мы имѣемъ въ литературѣ подобные случаи, въ которыхъ эпидемія онанизма начиналась еще въ низшихъ классахъ.

Конечно, тутъ наступаетъ критическій моментъ всей профилактики онанизма въ школѣ, потому что необходимо открыто, sans phrase, говорить передъ незрѣлыми дѣтьми о сексуальныхъ вещахъ и тѣмъ не менѣе, чего бы это ни стоило—вы будете говорить, такъ какъ это зло неотвратимое и неизбѣжное. Просто отослать мастурбанта къ врачу и не говорить передъ классомъ, какъ хочетъ Зибертъ—это ложная точка зрѣнія, это означаетъ полное непониманіе сущности онанизма и его распространенія. Если число виновныхъ не очень велико, и возможно ограничить-

ся только ихъ присутствіемъ, то со стороны директора, или, гдѣ это удобно, со стороны врача въ присутствіи директора или, въ частныхъ женскихъ школахъ,—завѣдующей, слѣдуютъ указанія въ краткихъ словахъ на опасности порока, на тѣлесныя и душевныя послѣдствія дурной привычки и настойчивый совѣтъ оставить привычку и по возможности преодолѣть себя. Лицо, дѣлающее наставленіе, должно при этомъ быть очень осторожнымъ и осмотрительнымъ въ выборѣ выраженій и остерегаться слишкомъ посвящать прегрѣшившихъ въ тайны пола. Само собою разумѣется, что тутъ необходимъ извѣстный педагогическій тактъ и, судя по обстоятельствамъ, индивидуализированіе дѣтей. Но общихъ предписаній въ этихъ случаяхъ дать нельзя. Эти объясненія подходятъ, конечно, къ болѣе взрослымъ дѣтямъ. Для маленькихъ дѣтей, до 10 лѣтъ, я считаю наилучшимъ обыкновенную порцію розогъ или другое наказаніе. [1]) Я знаю, что я тутъ стою въ полномъ противорѣчіи съ Мейровскимъ и другими врачами и педагогами, которые считаютъ ошибочнымъ наказывать ребенка, вмѣсто того, чтобы наставлять. Но я думаю, что для дѣтей этого возраста, которые мастурбируютъ въ большинствѣ случаевъ не инстинктивно, но вслѣдствіе совращенія или подражанія, одно только разъясненіе и наставленіе послѣ открытія порока—не достаточно. Однократное и нѣсколько суровое наказаніе дѣйствуетъ въ этомъ случаѣ болѣе сдерживающимъ образомъ, чѣмъ прекрасныя увѣщанія и разъясненія, которыя въ 6 –10 лѣтъ даже не будутъ вполнѣ понятны, и оно лучше защищаетъ отъ дальнѣйшихъ соблазновъ.

Насколько этотъ мой взглядъ дѣйствительно

[1]) Понятно, въ этомъ отношеніи нельзя согласиться съ авторомъ; въ особенности, если припомнить, какъ часто тѣлесное наказаніе можетъ дать толчокъ къ проявленію половыхъ чувствованій, Н. В.

педагогиченъ, я предоставляю судить спеціалистамъ педагогамъ. Но чему послужитъ это наставленіе, если не будетъ рука объ руку подобныхъ же разъясненій въ домашнемъ воспитаніи. Я полагаю, что и здѣсь должно найти себѣ мѣсто разумное, соотвѣтствующее возрасту и предмету разъясненіе, касающееся половой дѣятельности человѣка, которое дѣлается родителями или воспитателями ребенку извѣстнаго возраста, близкаго къ періоду созрѣванія (14-лѣтній возрастъ), наступающему сообразно индивидуальнымъ различіямъ въ развитіи. Наставленію этому предшествуетъ, сдѣланное еще раньше, ознакомленіе съ половой жизнью въ природѣ на растеніяхъ и животныхъ. Взрослымъ дѣтямъ, 16 лѣтъ, изъ среднихъ женскихъ школъ, гимназій и пр. я настоятельно рекомендую дать для наставленія въ сексуальныхъ вещахъ прочесть книгу Вильгельма Бельше—«Любовь въ природѣ», произведеніе, которое содержитъ много поучительнаго и въ научномъ отношеніи.

«Но эти увѣщанія и вообще всѣ наставленія, касающіяся половой жизни, должны даваться родителями и воспитателями въ первый разъ отнюдь не тогда, когда онанизмъ уже начался, но еще раньше, тутъ же въ семьѣ, при самомъ началѣ полового развитія, уже во второмъ дѣтскомъ періодѣ, приблизительно около 6 лѣтъ и потому именно такъ рано, что въ это время въ отношеніяхъ между родителями resp. воспитателями и дѣтьми еще преобладаетъ иной, болѣе интимный, тонъ. Щекотливая тема сексуальной области, не имѣющая для ребенка еще глубокаго значенія, можетъ обсуждаться совсѣмъ въ другомъ тонѣ, чѣмъ напр., увѣщанія юношей 12, 14 лѣтъ, исходящія изъ устъ учителя или даже врача». («Мастурбація»).

3. Проф. Конъ, покойный бреславскій глазной врачъ и гигіенистъ, полагаетъ, что при пріемѣ заявленій о помѣщеніи ребенка въ школу, директоръ долженъ дать отцу или матери печатное наставленіе относительно онанизма, какъ это дѣлается въ нѣкоторыхъ городахъ Франціи въ мэріяхъ, гдѣ родителямъ, заявляющимъ о новорожденномъ, выдается на руки краткое наставленіе относительно опасности воспаленія глазъ у новорожденныхъ. Этотъ пунктъ можно еще оспаривать; онъ возбуждаетъ нѣкоторыя сомнѣнія.

Напротивъ того, я хотѣлъ бы потребовать, чтобы—

4. дѣти при окончаніи школы, даже народной школы, т.-е. около 14 лѣтъ, получали указанія на опасности, которымъ они подвергаются при половомъ общеніи. Указанія должны производиться публично при отъѣздѣ въ присутствіи родителей. Печатныя предписанія для дальнѣйшей нравственной жизни имъ должны выдаваться для дальнѣйшаго постояннаго руководства, и это должно быть сдѣлано именно теперь, потому что, не считая дополнительныхъ школъ, мы не имѣемъ больше случая сдѣлать это полезное дѣло. Слѣдуетъ вспомнить великолѣпное напутственное слово одного французскаго гражданина, которое онъ далъ своему сыну при его отъѣздѣ изъ родительскаго дома: если вы не боитесь Бога, то бойтесь сифилиса (Si vous ne craignez pas Dieu, craignez la vérole).

«Намъ придется, во всякомъ случаѣ, бороться съ духовенствомъ, такъ же какъ и съ предразсудками толпы, если мы хотимъ, сейчасъ-же послѣ конфирмаціи, этого духовнаго акта, давать дѣтямъ наставленія по поводу половыхъ сношеній и отношенія къ сексуальнымъ вопросамъ. Проповѣдники морали увидятъ въ этомъ не только нѣчто щекотливое, но прямо таки нѣчто возбуждающее чувственность. Но я

спрашиваю, пріятнѣе будетъ родителямъ и родственникамъ, если ихъ сыновья, молодые, цвѣтущіе, крѣпкіе юноши, нерѣдко ихъ единственная гордость, черезъ нѣсколько лѣтъ послѣ школы получатъ сильнѣйшее сифилитическое заболѣваніе, или если имъ при вступленіи въ свѣтъ будетъ дано авторитетнымъ лицомъ—школьнымъ врачомъ, resp. домашнимъ врачомъ, предостереженіе относительно опасности полового общенія?

Если подумать, что почти всѣ половыя болѣзни имѣютъ источникомъ внѣбрачное половое общеніе, («каждая проститутка заражена сифилисомъ», говоритъ Лессеръ), то можно удивляться, что публика такъ мало знакома съ этой опасностью. Но огромное большинство не имѣетъ объ этомъ никакого понятія. «Неизсякающимъ источникомъ половыхъ заболѣваній было и будетъ внѣбрачное половое общеніе, и всѣ мѣры, которыя принимаются для борьбы съ заболѣваніями, должны быть направлены прежде всего къ оздоровленію внѣбрачнаго полового общенія. Но, къ сожалѣнію, на это смотрѣли до сихъ поръ гораздо меньше съ гигіенической, чѣмъ съ моральной точки зрѣнія», говоритъ Блашко, и съ этой именно точки зрѣнія выше приведенный мною тезисъ будетъ необыкновенно горячо оспариваться, но если бы противники нашихъ стремленій «видѣли все то горе и несчастье, которое мы, врачи, такъ часто наблюдаемъ въ семьяхъ, въ бракѣ, какъ неизбѣжныя послѣдствія половыхъ заболѣваній, у нихъ не хватило бы духа дѣлать такія легкомысленныя возраженія противъ элементарныхъ требованій гигіены и гуманности», наоборотъ, они стали бы съ радостью привѣтствовать и поддерживать эти общественныя профилактическія мѣропріятія въ борьбѣ съ половыми уклоненіями и половыми заболѣваніями». („Мастурбація“, стр. 292—293).

Мои требованія предупредительныхъ мѣръ относительно мастурбаціи въ народныхъ и городскихъ школахъ я хотѣлъ бы изложить въ формѣ слѣдующихъ тезисовъ:

1. Разъясненія со стороны учителей и врачей по поводу онанизма, его сущности, появленія и борьбы съ нимъ.

2. Повсемѣстное учрежденіе системы школьныхъ врачей.

3. Обученіе родителей по сексуальному вопросу въ родительскихъ собраніяхъ.

4. Публичныя предупрежденія при оставленіи школы въ 14-лѣтнемъ возрастѣ и раздача отпечатанныхъ предписаній для руководства въ дальнѣйшей половой жизни.

5. Постепенно расширяющаяся программа сексуально-гигіеническаго обученія въ школахъ, въ низшихъ классахъ, въ 6—10-лѣтнемъ возрастѣ, сексуальныя явленія изъ міра растеній, съ 10—14 лѣтняго возраста—изъ міра животныхъ. (Начинать слѣдуетъ съ явленій прорастанія растеній [1]), переходя затѣмъ на весеннее развитіе природы, цвѣтеніе, завязь, какъ женскій половой органъ, пыльникъ, какъ мужской половой органъ, оплодотвореніе при помощи пыльцы; далѣе, переходить на животный міръ, насѣкомыхъ, пчелъ, останавливаясь на свадебномъ полетѣ царицы и т. д., нарисовать отношенія у рыбъ, у птицъ, указывая на носку яицъ, на внутренности зарѣзанной курицы, на яички, на высиживаніе и выкармливаніе и, наконецъ, перейти на развитіе зародыша у млекопитающихся, на органы размноженія, на матку, на созрѣваніе въ ней плода. Я рекомендую не

---

[1]) Я рекомендую здѣсь уже ранѣе указанную небольшую книгу Франсе: «Любовь растеній» въ «Космосѣ», общества натуралистовъ

только родителямъ, но и получившимъ семинарское образованіе учителямъ пользоваться для обученія упомянутой книгой Океръ-Блома. На конгрессѣ сексуальной педагогики въ Маннгеймѣ въ 1907 г. необходимость біолого-гигіеническаго обученія въ школахъ была признана единогласно).

Это будетъ—

А) сексуальная педагогика, въ короткихъ очеркахъ, для народныхъ и городскихъ школъ, до 14-лѣтняго возраста, до окончанія школы.

Что касается—

Б) **сексуальной педагогики для среднихъ школъ, съ 14—20 лѣтняго возраста до аттестата зрѣлости**, то она будетъ расширеніемъ программы элементарныхъ школъ, она коснется развитія зародыша у человѣка, физіологическаго объясненія 16-ти лѣтнимъ ученикамъ естественнаго появленія полюцій у юношей, и равнымъ образомъ, объясненія ученицамъ появленія менструацій; затѣмъ, послѣ 16 лѣтъ, послѣдуютъ указанія, что невоздержанность отъ всякаго рода половой дѣятельности, также и отъ сношеній, можетъ привести къ большому вреду для молодого человѣка, вслѣдствіе опасности зараженія; что подобныя сношенія съ явными проститутками почти равносильны зараженію, и затѣмъ—описаніе сущности половыхъ болѣзней, конечно, не строго медицински-научное описаніе.

Обыкновенно спрашиваютъ: нужно-ли говорить молодымъ людямъ о половомъ сожитіи у человѣка? Ну, я полагаю, что когда предостерегаютъ отъ сношеній съ проститутками, то уже само собою понятно, что юноши достаточно знаютъ о половомъ актѣ. Но

объясненіе способовъ полового зараженія даетъ случай описать простымъ скромнымъ и научнымъ образомъ и половые органы, и самый половой актъ. Научное изложеніе слѣдующаго за совокупленіемъ оплодотворенія, дѣленія клѣтки и т. п. лишаетъ это сообщеніе характера пикантности, которое можетъ быть уловлено нѣкоторыми учениками, и сдѣлаетъ его не пикантнымъ, а научнымъ. Пользуясь примѣрами сексуальныхъ заболѣваній и ихъ послѣдствій, можно прекрасно иллюстрировать важную роль сексуальной чистоплотности для тѣла и души. Слѣдуетъ ли, какъ полагаетъ Фюрстенгеймъ, дѣлать эти сообщенія въ отсутствіи родителей, это—чисто педагогическій вопросъ, который я не рѣшаюсь разрѣшить. Быть можетъ, что здѣсь, въ 17 лѣтнемъ возрастѣ и болѣе, присутствіе родителей для чуткой молодежи тягостно. (При окончаніи школы въ 14 лѣтъ я не относился бы отрицательно къ присутствію родителей). Напротивъ того, я согласенъ съ фонъ-Штейномъ, и противъ Фюрстенгейма, что слѣдуетъ давать описаніе полового акта въ простомъ научно-послѣдовательномъ изложеніи. Если это не дѣлается, молодые люди думаютъ, что половой актъ замалчивается намѣренно и они ищутъ объясненій въ другомъ мѣстѣ, resp. стараются получить объясненія на практикѣ. Но тогда мы не избѣжимъ того, чего хотимъ избѣжать теперь.

Кромѣ того я хочу еще сказать, что проф. гимназіи д-ръ М. Делль въ Мюнхенѣ, въ своемъ сообщеніи въ Общ. учителей гимназіи, указалъ прекрасный способъ обсужденія „сексуальнаго вопроса въ программѣ гимназическаго воспитанія“. Знакомство съ этимъ въ высшей степени увлекательнымъ сообщеніемъ (Zeitschrift zur Bekämpfung der Geschlechtskranheiten B. XII. 1911. H. 2—3) я могу рекомендовать всѣмъ учителямъ гимназіи.

Эти сообщенія должны дѣлаться, по моимъ врачебнымъ наблюденіямъ, не позже 16—17 лѣтъ, но никакъ не передъ абитуріентами, не передъ молодыми людьми 20-лѣтняго возраста, изъ которыхъ большинство имѣло уже половыя сношенія до экзаменовъ зрѣлости,—по моимъ небольшимъ наблюденіямъ въ Лейпцигѣ,—около $^1/_4$—$^1/_3$ всѣхъ гимназистовъ, по даннымъ нѣкоторыхъ авторовъ даже 75%. Я еще разъ привожу данныя статистики Мейровскаго, что изъ числа тѣхъ членовъ студенческихъ больничныхъ кассъ, которыхъ пользуетъ бреславльская поликлиника, первое половое сношеніе имѣли 45% въ школѣ, 25% въ годъ окончанія и 29% въ годы студенчества, т. е. 70% еще будучи въ гимназіи, т. е. на $^2/_3$ больше, чѣмъ абитуріенты! Изъ нихъ 40% первыхъ сношеній съ явными проститутками, 54% съ тайными. Изъ этого числа 50% по собственному сексуальному влеченію, 23% подъ вліяніемъ алкоголя, 21,5% совращены товарищами, прислугой и др. обстоятельствами.

Эти печальныя цифры даютъ намъ тѣмъ не менѣе точку опоры, на которой мы можемъ обосноваться. 73% всѣхъ тѣхъ, которые имѣли половыя сношенія, т. е. въ круглыхъ цифрахъ—$^3/_4$, заражены: 94% трипперомъ, 8,6% сифилисомъ или одновременно трипперомъ и сифилисомъ, и 6% мягкимъ шанкромъ съ трипперомъ или безъ него.

Я приведу снова вышеуказанную статистику. Эти цифры говорятъ печальнымъ, но тѣмъ болѣе краснорѣчивымъ языкомъ. На этомъ основаніи, сообщенія, обращенныя къ абитуріентамъ, могутъ быть полезны самое большее для $^1/_4$ всѣхъ кончающихъ учениковъ (по статистикѣ Веландера въ Стогкольмѣ даже только $^1/_{10}$), для $^3/_4$ (resp. $^9/_{10}$) они являются слишкомъ поздно. Поэтому сексуальныя разъясненія абитуріентамъ, почти безцѣльны. Если съ ними выступить на три го-

да раньше, передъ 17 лѣтними, они были бы еще цѣлесообразны. Я предложилъ бы обращаться съ ними къ пятикласникамъ или лучше всего сейчасъ же послѣ экзаменовъ при переходѣ въ пятый классъ, потому въ это время, какъ извѣстно каждому, ученики празднуютъ свой переходъ хорошимъ возліяніемъ алкоголя. Заключительнымъ событіемъ этихъ дней у очень многихъ, быть можетъ у большинства учениковъ въ большихъ городахъ, бываетъ ночное посѣщеніе публичнаго дома. При этомъ нѣкоторая часть учениковъ, получивъ одногодичное свидѣтельство, оставляетъ гимназію и вмѣстѣ съ этимъ вообще лишается возможности получить въ будущемъ какое либо разъясненіе.

Если въ какой нибудь гимназіи средній возрастъ этихъ юныхъ, только что перешедшихъ въ пятый классъ учениковъ, еще очень низокъ, то наставленія эти можно перенести въ шестой классъ, т. е. на одинъ годъ позже. Но это должно быть уже послѣднимъ срокомъ, если желать достигнуть цѣли. Потому что ученики, оставляющіе школу съ одногодичнымъ свидѣтельствомъ, безусловно нуждаются въ такомъ сообщеніи.

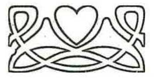
Въ учительскихъ семинаріяхъ абитуріенты оставляютъ школу приблизительно въ томъ же возрастѣ, какъ и въ гимназіи, т. е. около 20 лѣтъ. Для семинаристовъ является отягощающимъ моментомъ то, что въ семинаріи, въ общежитіяхъ, они подвергаются гораздо болѣе строгому надзору, чѣмъ гимназисты, въ особенности въ маленькихъ городахъ.

Такъ что для молодыхъ учителей свобода является особенно привлекательной, разница между строгостями семинарскаго надзора и самостоятельностью молодого учителя, вѣроятно, еще сильнѣе, чѣмъ для гимназиста-абитуріента. Но въ одномъ они совершенно равны—въ полномъ невѣдѣніи сексуальныхъ опасностей, которыми грозитъ половое общеніе. Если семинаристы подвергаются этой опасности меньше, чѣмъ гимназисты, такъ какъ вся жизнь семинариста подчинена строгому наблюденію и ему гораздо труднѣе устроить половыя сношенія, чѣмъ гимназисту, тѣмъ не менѣе, я думаю, и здѣсь необходимы для 17-лѣтнихъ юношей поучительныя лекціи, такъ какъ во время каникулъ они также подвергаются опасностямъ полового общенія и кромѣ того въ семинаріяхъ необычайно распространена мастурбація. Что сексуальная педагогика должна быть введена въ учебный планъ семинаріи правительственнымъ распоряженіемъ, объ этомъ я говорилъ уже раньше.

Въ женскихъ учительскихъ семинаріяхъ такое обученіе въ 17 лѣтнемъ возрастѣ быть можетъ излишне и не нужно, такъ какъ дѣвушки по разнымъ причинамъ болѣе застрахованы отъ половыхъ сношеній, но объясненія при истеченіи 20 лѣтъ я считаю и здѣсь обязательными. Что касается дополнительныхъ и спеціальныхъ школъ, то и здѣсь школьный врачъ, при началѣ занятій, долженъ дать 15 лѣтнимъ юношамъ разъясненія о сексуальной жизни человѣка и въ особенности указанія на опасности онанизма, и второй разъ также черезъ 2—3 года при окончаніи школы, въ возрастѣ 17—18 лѣтъ съ указаніемъ на опасности полового зараженія при внѣбрачныхъ половыхъ сношеніяхъ.

Если мы узнаемъ [1]), что въ Германіи уже въ концѣ прошлаго столѣтія было около 15.000 дополнительныхъ школъ съ 650.000 учениками, передъ нами выяснится необходимость введенія въ нихъ сексуальной педагогики.

Повидимому, именно въ этихъ школахъ со стороны высшаго начальства уже сознана необходимость сексуальной педагогики, такъ какъ прусскій министръ торговли издалъ указъ, чтобы къ ученикамъ дополнительныхъ школъ обращались съ разъясненіями. Но это единственныя у насъ школы, въ которыхъ сдѣлано такое нововведеніе. Это заставляетъ меня перейти къ слѣдующему вопросу.



1) Pache. Handbuch des Fortbildungsschulwesens. Bd. 6.

IV. Какъ проводится сексуальная педагогика въ школахъ въ настоящее время?

Каковы были до сихъ поръ результаты нашихъ опытовъ сексуальнаго обученія.

Къ сожалѣнію мы еще не имѣемъ никакой статистики. Передъ нами только одна анкета, касающаяся обученія абитуріентовъ. Но она говоритъ намъ, что до сихъ поръ, къ сожалѣнію, только очень немногіе педагоги убѣдились въ необходимости обученія даже абитуріентовъ, даже въ 20-лѣтнемъ возрастѣ (!). Эти учителя не имѣютъ никакого представленія о невѣроятномъ распространеніи половыхъ болѣзней. Не иронія-ли судьбы, что эта анкета произведена въ Берлинѣ, этой метрополіи, гдѣ, по статистикѣ Блашко, мы знаемъ, что 10—12% всѣхъ студентовъ инфицированы сифилисомъ, въ городѣ, гдѣ тотъ-же авторъ констатировалъ среди 600 членовъ студенческой больничной кассы «въ 1891 и 1892 году 25% заболѣваній въ годъ и это несмотря на то, что студенты, какъ извѣстно, большую часть года проводятъ внѣ Берлина, и что значительная часть ихъ лечатся сами или при помощи товарища-медика. Это показываетъ, что за четыре года студенчества каждый студентъ заболѣваетъ по крайней мѣрѣ одинъ

разъ,—фактъ, который не нуждается въ поясненіяхъ». («Hygiene der Prostitution und venerischen Krankheiten». Стр. 32).

Въ виду такихъ фактовъ, кровнымъ оскорбленіемъ представляется отвѣтъ, который получила мѣстная группа О. Б. П. Б. отъ директоровъ всѣхъ среднихъ школъ (гимназій, реальныхъ гимназій, высшихъ реальныхъ и реальныхъ школъ) на свой запросъ по поводу разъяснительныхъ лекцій абитуріентамъ.

Изъ 62 годныхъ отвѣтовъ 53 были выражены опредѣленно. Изъ нихъ 23 высказывались за разъясненія (14 за разъясненія врачами) и 30—противъ. До сихъ поръ лекціи читались только въ 10 среднихъ школахъ (въ 8—врачами).

По полученіи запросовъ собраны были 6 конференцій, изъ которыхъ 1 была за разъясненія и 5 противъ, такъ что около 17% учителей стоятъ за разъясненія и 83% противъ. Да, этотъ отвѣтъ опровергаетъ всякую потребность въ такого рода лекціяхъ!

Въ виду такого противодѣйствія со стороны педагоговъ не надо удивляться, что сексуальная педагогика въ школахъ до сихъ поръ еще почти нигдѣ не введена, за исключеніемъ прусскихъ дополнительныхъ школъ. Хотя вышеупомянутая маленькая анкета, отражающая мнѣнія директоровъ среднихъ школъ Берлина, не рѣшаетъ дѣла, но если мы здѣсь встрѣчаемъ такія воззрѣнія, въ педагогическихъ кругахъ Берлина, гдѣ по указанію статистики Блашко сексуальное обученіе въ гимназіяхъ можетъ быть названо насущной потребностью, то можно сдѣлать отсюда заключеніе, что и во всемъ государствѣ мнѣнія учителей, какъ среднихъ, такъ и народныхъ школъ по этому предмету, не будутъ лучше, и что мы, врачи, имѣемъ всѣ основанія распространять свѣдѣнія объ инстинной роли онанизма и половыхъ заболѣваній въ

школѣ. Потому что мы можемъ только такимъ путемъ пробудить пониманіе важности дѣла въ педагогическихъ кругахъ. Отрицательное отношеніе къ нашимъ стремленіямъ основывается, конечно, главнымъ образомъ на полномъ невѣжествѣ, resp. незнаніи голыхъ фактовъ, имѣющихся у насъ въ рукахъ.

Наилучшимъ средствомъ былъ бы, конечно, соотвѣтствующій указъ министерства народнаго просвѣщенія. А до тѣхъ поръ мы не должны складывать рукъ, но заботиться о распространеніи свѣдѣній объ истинномъ положеніи вещей.

Что такое проведеніе сексуальной педагогики въ школахъ возможно и что оно практически уже производится, я покажу въ слѣдующихъ строкахъ.

То, что я излагалъ здѣсь, это только основы для сексуальной педагогики. Изъ сказаннаго видно, что вопросъ объ обязательномъ сексуальномъ обученіи при помощи врачей и учителей долженъ быть разрѣшенъ, какъ того требуетъ печальный медицинскій фактическій матеріалъ, для поднятія этически-моральнаго, а главное физическаго здоровья нашей молодежи.

Это сексуальное обученіе должно быть задачей всего воспитанія, какъ въ семьѣ, такъ и въ школѣ. (Вмѣстѣ съ сексуальнымъ обученіемъ или скорѣе, какъ выводъ изъ него, преподается юношамъ сексуальная гигіена).

Въ виду того, что до сихъ поръ ни учителя, ни власти, имѣющія вліяніе, не сдѣлали шага къ введенію сексуальной педагогики, со стороны врачей является неотложно необходимымъ требованіе—

1. Государственнаго обученія всего на-

шего педагогическаго персонала, учителей народныхъ и среднихъ школъ, сексуальной педагогикѣ.

2. Введенія сексуально-біологическаго и педагогическаго обученія во всѣхъ народныхъ и среднихъ школахъ на ряду съ изученіемъ естественной исторіи.

Пока эти требованія не исполнены, то по крайней мѣрѣ—

3. Введенія системы школьныхъ врачей, гдѣ ея еще нѣтъ, и при помощи послѣдней проведеніе частной сексуальной педагогики при взаимномъ содѣйствіи школы и семьи, на основаніи вышеизложенныхъ принциповъ (Блашко въ своемъ рефератѣ—«Задачи нѣмецкихъ Обществъ Борьбы съ Половыми болѣзнями въ области сексуальной педагогики. 1903 г.», указываетъ, что сексуальная гигіена, какъ и вообще гигіена, должна идти рука объ руку съ педагогикой, въ естественно-научномъ смыслѣ, такъ какъ мы живемъ въ вѣкѣ естествознанія). Доказательствомъ осуществимости этого служитъ упомянутый д-ръ Океръ-Бломъ, доцентъ въ Гельсингфорсѣ, который уже 4—5 лѣтъ ведетъ въ Финляндіи практически это сексуально-гигіеническое и сексуально-педагогическое воспитаніе; въ Венгріи, министръ народнаго просвѣщенія Трефортъ обратилъ свое вниманіе, также практически, на этотъ вопросъ; въ Англіи, а также Швеціи и Норвегіи эта сексуальная гигіена достигается до извѣстной степени спортомъ и тренировкой юношей. Въ этихъ странахъ мы видимъ свободные школьные законы и что замѣчательно, при этомъ большую религіозность. Это доказываетъ, что сексуальная педагогика выполнима безъ всякаго затрагиванія религіознаго чувства. Въ Японіи, на основаніи императорскаго

распоряженія, съ 1900 г. произошло отдѣленіе религіи отъ воспитанія съ замѣной первой чистымъ изученіемъ морали, и каковы послѣдствія?—Мораль современныхъ японцевъ гораздо выше нашихъ европейскихъ народовъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и преуспѣяніе больше, чѣмъ во многихъ европейскихъ культурныхъ государствахъ. Нравственная сила воли и устойчивость характера отдѣльныхъ японцевъ чрезвычайно высоки. Мнѣ стоитъ только напомнить объ успѣхахъ въ войнѣ противъ Россіи.

(Въ какой степени введеніе сексуальной педагогики въ школахъ потребуетъ измѣненія учебнаго плана это должны обсуждать не врачи, а школы. Хеллеръ уже предложилъ такой учебный планъ для народныхъ и среднихъ школъ: «Сексуальный вопросъ въ школахъ». Лейпцигъ. 1907. Потребуется, конечно, болѣе широкое мѣсто для естественно-научнаго обученія, въ особенности для ботаники и зоологіи, за счетъ нѣкоторыхъ другихъ отдѣловъ, быть можетъ большая забота о культурѣ тѣла при помощи гимнастики, плаванія, фехтованія, подвижныхъ игръ, обученія на воздухѣ и т. п.) Но, если всѣ заинтересованныя въ этомъ вопросѣ лица убѣждены въ необходимости сексуальнаго воспитанія въ школахъ и дома съ самаго ранняго дѣтства, то спрашивается, какимъ образомъ можемъ мы осуществить на практикѣ упомянутыя предположенія о введеніи частной сексуальной педагогики еще до выполненія двухъ указанныхъ выше, неизбѣжно необходимыхъ условій: оффиціальнаго, государственнаго обученія педагогическаго персонала и оффиціальнаго обученія учениковъ сексуальной педагогикѣ, а это можетъ и будетъ тянуться еще десятилѣтія.

Тайный совѣтникъ проф. Нейссеръ полагаетъ, что при каждой школѣ должны быть организованы общественныя совѣщанія, въ которыхъ врачъ и педагоги

должны дѣйствовать совмѣстно съ родителями для обсужденія половыхъ явленій у дѣтей, принимая во вниманіе индивидуальныя отношенія.

Это было-бы, конечно, легче всего, еслибы директоръ каждой школы—

1) вмѣстѣ съ школьнымъ врачомъ назначали опредѣленныя, регулярныя, періодическія конференціи, на которыхъ учителя могли-бы сообщать, что они замѣтили или узнали о половой жизни учениковъ, и

2) при имѣющихся ненормальныхъ состояніяхъ, какъ напр. при взрывѣ онанизма или другого сексуальнаго порока, учителя могли бы привлекаться для общаго обсужденія, какъ тутъ лучше всего поступить. На общихъ собраніяхъ родители также должны были-бы сообщать то, что они замѣчаютъ дома;

3) также и въ тѣхъ случаяхъ, когда въ школѣ не констатировано ни онанизма, ни полового общенія, должны назначаться вышеупомянутые родительскія собранія, на которыхъ родители и учителя обсуждаютъ половыя отношенія юношей, и

4) вышеупомянутыя наставляющія бесѣды объ опасностяхъ онанизма и полового сношенія устраиваются оффиціально для учениковъ школьнымъ врачомъ въ присутствіи директора и учительской коллегіи и, по желанію, родителей учениковъ (родители должны быть ознакомлены заранѣе съ содержаніемъ этихъ бесѣдъ, чтобы они могли по своему желанію поступить въ отношеніи дѣтей).

5) Если въ промежуткѣ между этими «сексуаль-конференціями» до свѣдѣнія учителя доходитъ о существованіи въ школѣ какого либо сексуальнаго отклоненія, то немедленно должна быть созвана такая конференція.

Всѣ сдѣланныя до сихъ поръ предложенія по частной или публичной сексуальпедагогикѣ, еще не охватываютъ всей сексуальпедагогики въ ея цѣломъ, но касаются все-таки наиболѣе важнаго. Сюда относятся еще нѣкоторые факторы воспитанія, особенно въ родительскомъ домѣ, какъ напр., гигіена жилищъ и т. под. Самое важное при воспитаніи въ школѣ и въ семьѣ—развитіе сильной воли и характера. Тутъ должны дѣйствовать специалисты педагоги, а не врачи. Потому что «воспитаніе воли это—содержаніе всей морали» говоритъ съ полнымъ правомъ Фейхтерслебенъ въ своей «Діэтетикѣ души».

Вся сексуальная педагогика относится къ юношеству въ періодѣ развитія, т.-е. praeter propter до 20-лѣтняго возраста, потому что послѣ 20 лѣтъ мы имѣемъ дѣло съ зрѣлымъ въ половомъ отношеніи человѣкомъ и всѣ педагогическія наставленія, если они вообще еще возможны, должны исходить изъ другой точки отправленія. Если иногда половой инстинктъ созрѣваетъ нѣсколькими годами позже или раньше, это не нарушаетъ правила. Во всякомъ случаѣ намъ необходимо поставить границу нашей сексуальпедагогикѣ и я думаю, что зрѣлость для высшей школы приблизительно соотвѣтствуетъ половой зрѣлости.

Намъ могутъ поставить вопросъ:

В) должна-ли сексуальпедагогика распространяться на высшія школы, т. е. на университеты, политехникумы, горныя академіи и т. под., т. е. на молодыхъ людей свыше 20 лѣтъ, отъ 20—25 и даже 30 лѣтъ? Этотъ вопросъ, къ сожалѣнію, не затрагивался почти ни однимъ авторомъ, я полагаю, умышленно, потому что каждый чувствовалъ: тамъ, гдѣ начинается академическая свобода, гдѣ школьный

надзоръ исчезаетъ, мы не имѣемъ больше права говорить о какой либо «педагогикѣ», учащіеся въ высшихъ школахъ—такіе-же взрослые. Тѣмъ не менѣе я думаю, что педагогика здѣсь въ высшей степени необходима въ смыслѣ «разъясненій сексуальныхъ вопросовъ». Статистика Мейровскаго и въ особенности упоминавшаяся уже статистика Блашко по даннымъ студенческихъ больничныхъ кассъ, установила, что въ теченіе 4 лѣтъ приблизительно каждый студентъ подвергается половому заболѣванію, что 25% всѣхъ студентовъ больны, тогда какъ число венерическихъ заболѣваній во всемъ германскомъ государствѣ равняется 8—8,2%; такимъ образомъ, студенты заражены въ три раза больше. Это рѣшительно указываетъ намъ на необходимость разъясненій, такъ какъ 25% студентовъ дадутъ для всей Германіи по крайней мѣрѣ 12.000 заболѣваній. Но какъ должны производиться эти разъясненія?

Безъ поясненій ясно, что относительно студентовъ мы можемъ стоять на другой точкѣ зрѣнія, чѣмъ для среднихъ школъ. Но несмотря на то, что студенты представляютъ собою въ большинствѣ случаевъ зрѣлыхъ въ половомъ отношеніи людей (тутъ не мѣсто останавливаться на физіологическихъ послѣдствіяхъ этого факта), они не имѣютъ представленія о безконечныхъ опасностяхъ внѣбрачнаго полового общенія. Отсюда уже ясно, что на насъ лежитъ обязанность вести сексуальныя поученія въ нашихъ высшихъ школахъ.

Это доказано уже статистически. Слѣдующими цифрами я обязанъ частному сообщенію моего коллеги д-ра Мейровскаго. Онъ предпринялъ круговой опросъ о сексуальномъ наиболѣе откровенныхъ въ этомъ людей, именно врачей, и нашелъ, что изъ 86 врачей—

не имѣли сношеній до брака . 1=1,1%
имѣли сношенія до брака . . . 85=98,9%
первое сношеніе имѣли въ школѣ . . . . 28=32,9%
первое сношеніе имѣли въ университетѣ . 57=67,1%

изъ нихъ:
восьмиклассники 1= 1,1%
семиклассники 8= 9,4%
шестиклассники 19=22,4%

т. е. 99% имѣли сношенія до брака уже студентами. По статистикѣ Фореля, 96,5% зараженныхъ мужчинъ имѣли добрачныя сношенія и 96,4% зараженныхъ женщинъ.

Наставленія студентамъ, слѣдовательно, также нужны, при чемъ:

1) Необходимо рекомендовать академической молодежи возможное отвлеченіе полового инстинкта при помощи гимнастическихъ упражненій и всякаго рода спорта, о чемъ уже говорилось выше.

Въ извѣстной степени это вполнѣ возможно. Отношенія между половымъ инстинктомъ и спортомъ уже были подвергнуты изслѣдованію.

Д-ра Максъ Маркусъ и Максъ Капролатъ опубликовали по этому поводу опросъ спортивныхъ обществъ (подъ заглавіемъ «Спортъ и половое воздержаніе» въ «Sexualprobleme». April. 1911). Изъ отвѣтовъ ясно видно, что въ тренировкѣ мы имѣемъ великолѣпное средство подавленія полового инстинкта. Іоганнъ Рунге, «одинъ изъ лучшихъ представителей германской атлетики», говоритъ: «когда я начинаю тренироваться, мои сексуальныя наклонности совершенно поглощаются. Бывало такъ, что лѣтомъ въ теченіе мѣсяцевъ я не имѣлъ ни потребности въ половомъ удовлетвореніи, ни полюцій... Для меня это доказательство,

что спортъ и активное участіе въ спортивныхъ состязаніяхъ подавляютъ чувственность». Авторы дѣлаютъ изъ полученныхъ отвѣтовъ приблизительно такой выводъ: «Религіозность, воздержаніе отъ табака и алкоголя, ежедневныя физическія упражненія и холодные души способствуютъ уменьшенію влеченія къ половой дѣятельности. 45 подписей подтверждаютъ это явленіе, въ пяти обществахъ (изъ нихъ четыре яхтъ-клуба), наоборотъ, это пониженіе не установлено», т. е. все-же значительное большинство отвѣтовъ констатируетъ уменьшеніе libido при спортѣ.

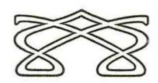
2) Мы должны растолковать академической молодежи опасности зараженія при внѣбрачномъ половомъ общеніи, сказать ей, что почти каждое сношеніе съ проституткой равносильно зараженію. Мы должны хлопотать, чтобы въ университетахъ читались публичныя лекціи для медиковъ по вопросу о половой жизни; чтобы были учреждены въ университетахъ каѳедры по сексуальной наукѣ, на которыя назначались бы спеціалисты сексологи, о чемъ я уже говорилъ въ своихъ «Лекціяхъ о половой жизни человѣка» (т. I, лекц. 1), доказывая ихъ безусловную необходимость для медиковъ и юристовъ; чтобы одновременно съ спеціально-научными лекціями читались популярно-научныя для всего студенчества;

3) Въ этихъ популярно-научныхъ лекціяхъ студентамъ должны быть показаны опасности алкоголизма, въ особенности его разрушительное вліяніе на половую жизнь, о чемъ я говорилъ уже раньше. Надо особенно подчеркнуть, что чтенія должны производиться въ началѣ ученья, такъ какъ, съ одной стороны, въ это время молодые люди вступаютъ въ періодъ, который тянется по меньшей

мѣрѣ десятилѣтіе, а чаще—теперь по крайней мѣрѣ—$1^1/_2$ десятилѣтія, когда они принуждены отказываться отъ вступленія въ бракъ, тогда какъ въ бюргерскихъ и пролетарскихъ кругахъ обычно въ это время заключаются браки; съ другой стороны, съ началомъ студенчества связанъ переходъ отъ узкой ученической курточки къ золотой свободѣ академической жизни. Этотъ переходъ совершается, по крайней мѣрѣ до сихъ поръ, не только съ чувствомъ безотвѣтственности передъ самимъ собой, но почти безъ исключенія при алкогольныхъ излишествахъ. Проф. Коппъ въ своей лекціи абитуріентамъ, 15 іюля 1908 г. «О сексуальной отвѣтственности», указывалъ, что по тяжести отвѣтственности сексуальная дѣятельность не можетъ быть сравниваема ни съ какой другой человѣческой дѣятельностью, и что чувство такой отвѣтственности уменьшается именно при употребленіи алкоголя, resp. совсѣмъ исчезаетъ. Мы знаемъ также, что алкоголь понижаетъ силу воли, resp. въ большомъ числѣ случаевъ совсѣмъ уничтожаетъ. Иначе было-бы немыслимо событіе, приведенное Коппомъ, что однажды большое число студентовъ, въ состояніи полнаго опьяненія, получили зараженіе одинъ за другимъ въ одну и ту же ночь, отъ одной и той же особы, все тѣло которой было покрыто гнойными, сифилитическими язвами, носъ и нёбо были совершенно разъѣдены (!). И такія событія, быть можетъ, не такъ необычайно рѣдки.

Именно это паденіе воли и эстетическихъ чувствованій, какъ въ предшествующемъ случаѣ, и вмѣстѣ съ тѣмъ паденіе «чувства сексуальной отвѣтственности» передъ самимъ собою при остромъ алкогольномъ отравленіи, при опьяненіи, имѣетъ большее значеніе, чѣмъ повышеніе самого libido; между тѣмъ опьяненіе играетъ еще выдающуюся роль въ жизни нѣмецкаго студенчества.

И такъ: факты, обнаруживающіе намъ пьяные нравы или, вѣрнѣе, пьяную безнравственность нашего студенчества (я напомню только о требованіяхъ Бонна, resp. Фореля) безусловно указываютъ на необходимость «сексуальной педагогики для студентовъ».



Заключеніе.

Если мы хотимъ идти впередъ, то всѣ вышеназванные факторы должны дѣйствовать совмѣстно. И для систематическаго построенія этой едва-только набросанной сексуальпедагогики мы нуждаемся въ содѣйствіи возможно многихъ лицъ. Потому что конечной цѣлью сексуальпедагогики было и остается— воспитаніе человѣка къ нормальной, естественной и здоровой половой жизни, которая является для насъ, сексуальгигіенистовъ, гигіенической и этической цѣлью и идеаломъ, и покоится на изображеніи передъ юношествомъ, соотвѣтствующимъ возрасту образомъ, естественной для человѣческаго организма половой жизни. Вмѣстѣ съ тѣмъ мы будемъ одновременно стремится къ эугеникѣ, т. е. къ появленію возможно болѣе духовно и тѣлесно крѣпкаго и развитаго поколѣнія.

Такова въ короткихъ чертахъ сексуальпедагогика, какъ я ее себѣ представляю при практическомъ осуществленіи и, главное, успѣшномъ осуществленіи. Конечно, мы этимъ не уничтожимъ всѣхъ половыхъ пороковъ и не достигнемъ идеальной сексуальной чистоты послѣдующихъ поколѣній. Мы никогда не достигнемъ чего либо совершеннаго, такъ какъ препят-

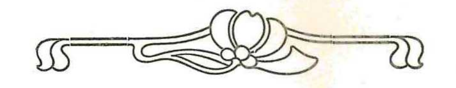
ствіемъ можетъ служить извѣстный процентъ юношей съ черезъ-чуръ раннимъ развитіемъ инстинкта, или съ чрезмѣрной его силой. Поэтому всегда и изъ разныхъ слоевъ будутъ рекрутироваться въ школу порочные въ половомъ отношении элементы. Но я все же думаю, что проведеніемъ сексуальпедагогики мы будемъ способствовать подъему физической и нравственной крѣпости нашихъ дѣтей и вмѣстѣ съ тѣмъ грядущихъ поколѣній.

Съ моей точки зрѣнія важнѣйшій и плодотворнѣйшій путь къ улучшенію состоянія нашихъ нравовъ лежитъ въ гигіеническомъ воспитаніи, т. е. **въ сексуальпедагогикѣ. Она основывается на законахъ разума и является необходимой вслѣдствіе сексуальной порочности нашего юношества.** Противъ этого энергично возстаетъ и О. Б. П. Б. Оно знаетъ, что наилучшая борьба съ половыми болѣзнями—профилактическая, т. е. воспитаніе въ соотвѣтствующей сексуальной этикѣ, основанной на знаніи физіологіи половой жизни, или—сексуальпедагогика. Ибо цивилизація есть сифилизація. Успѣхи цивилизаціи обусловливаютъ успѣхи и сифилизаціи, т. е. болѣе сильное распространеніе половыхъ заболѣваній въ народѣ, а это приводитъ къ необходимости сексуальгигіеническаго воспитанія нашего юношества.

Я прихожу къ концу. Написанныя строки заслуживаютъ того, чтобы надъ ними очень подумать. Едва ли кто будетъ оспаривать, что нарисованныя мною отношенія нуждаются въ неотложныхъ реформахъ и эти реформы станутъ, наконецъ, настойчивымъ требованіемъ современной гигіены, идущей гигантскими шагами впередъ.

«Вѣрнымъ признакомъ культурности націи служитъ ея стремленіе къ направленію, поддержанію и укрѣпленію здоровья. Дѣятельность народа въ отношеніи

здоровья и гигіены можетъ служить масштабомъ для измѣренія высоты его способности играть роль въ культурной исторіи», говоритъ великій гигіенистъ Петтенкоферъ, «и одинъ изъ способовъ—это сексуально-гигіеническое воспитаніе и обученіе нашего юношества». (Роледеръ. «Мастурбація», стр. 347).



Оглавленіе.

Стр.

Предисловіе 2
Предисловіе автора 7
Введеніе 9

I. Почему и зачѣмъ намъ нужно сексуальное обученіе юношества? 13

Обоснованія необходимости обученія 15
Распространенность мастурбаціи среди молодежи. 19
Половое общеніе среди молодежи 21
Иностранныя статистическія данныя 24
Возможность и необходимость полового воздержанія у юношей 27

II. Кто долженъ вести преподаваніе сексуальной педагогики. 29

Цѣль сексуальпедагогики 29
Необходимость совмѣстной работы родителей и учителей 30
Обученіе родителей 31
Обученіе учителей 32
Важность сексуальной педагогики въ школѣ . 32

III. Область сексуальпедагогики. 34

1. Частная сексуальпедагогика въ родительскомъ домѣ 34

Стр.

а) при помощи сексуальныхъ наставленій 34
б) при помощи сексуальной діэтетики, при помощи разумнаго питанія 39

Алкоголь и его отношеніе къ половой жизни человѣка 40

1. для незрѣлыхъ юношей 40
2. для зрѣлыхъ юношей 43
3. для взрослыхъ 44

в) сексуальдіэтетика по отношенію къ одеждѣ 48
г) сексуальдіэтетика по отношенію къ спорту и закаливанію 48
д) сексуальдіэтетика по отношенію къ духовной тренировкѣ и укрѣпленію воли. 49
е) сексуальдіэтетика по отношенію къ здоровому чтенію для юношества. . . . 50

Руководство родителей въ сексуальной педагогикѣ на родительскихъ собраніяхъ 52
Возрастъ ребенка для объясненій со стороны родителей 53
2. Общественная сексуальпедагогика въ школѣ 54
Необходимыя требованія по этому вопросу. . 54

А) Сексуальпедагогика въ народныхъ, городскихъ и среднихъ школахъ до 14-лѣтняго возраста по отношенію къ онанизму. 55

Курсы гигіеническаго обученія по отношенію къ онанизму для учителей. 57
Наставленіе дѣтямъ при начавшемся онанизмѣ въ школѣ. 57

Стр.

Въ семьѣ 59
Школьная сексуальная педагогика по отношенію къ половому обученію . . 60
Резюме моихъ требованій 62

Б) Сексуальпедагогика въ среднихъ школахъ отъ 14-лѣтняго возраста, до выпускного экзамена. 63

Ея сущность 63
Возрастъ для разъясненій въ гимназіяхъ, реальныхъ школахъ и т. д. . 65
Въ учительскихъ семинаріяхъ. 66
Въ дополнительныхъ школахъ. 67

IV. Современная сексуальпедагогика въ школахъ . . . 69

Ея результаты. 69
Необходимыя требованія по сексуальпедагогикѣ къ учебному вѣдомству 71
Предположенія относительно введенія сексуальпедагогики въ школахъ въ настоящее время . 72

В) Сексуальпедагогика въ высшихъ школахъ. 75

Необходимость таковой 76
Статистическія доказательства такой необходимости. 76

Проведеніе сексуальной педагогики 77
1. при помощи гимнастики, спорта и т. п.. 77
2. при помощи разъясненій относительно внѣбрачнаго половаго общенія 78
3. при помощи разъясненій относительно алкоголизма. 78

Заключеніе 81

ПСИХОТЕРАПIЯ

ОБОЗРѢНIЕ ВОПРОСОВЪ ПСИХИЧЕСКАГО ЛЕЧЕНIЯ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГIИ.

ЖУРНАЛЪ, ИЗДАВАЕМЫЙ ПРИ УЧАСТIИ

М. М. АСАТIАНИ, А. Н. БЕРНШТЕЙНА, Ю. В. КАННАБИХА, Н. Е. ОСИПОВА, О. Б. ФЕЛЬЦМАНА,

ПОДЪ РЕДАКЦIЕЙ

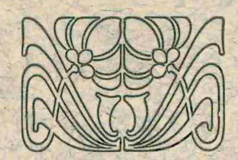
Н. А. ВЫРУБОВА.

Журналъ выходитъ шестью книгами въ годъ, не менѣе трехъ листовъ каждая. **Подписная цѣна** на годъ съ доставкой и пересылкой **4 руб.**, за границу 5 руб. Цѣна отдѣльной книжки—90 коп. **Подписка принимается** въ конторѣ редакцiи „Психотерапiи“: **Москва**, Тверская, 68. Телефонъ 108-41.

Статьи въ заказныхъ бандероляхъ просятъ направлять по адресу редакцiи. Авторы помѣщаемыхъ въ журналѣ оригинальныхъ статей получаютъ безплатно 25 оттисковъ. О каждой книгѣ, присланной въ редакцiю, будетъ заявлено въ ближайшей книжкѣ журнала.

Журналъ ставитъ своею задачей разработку и освѣщенiе вопросовъ психотерапiи какъ въ отношенiи старыхъ ея методовъ—внушенiя и гипнотизма, такъ и новѣйшихъ методовъ — Freud'а и Dubois и др. съ ихъ видоизмѣненiями. Большое вниманiе журналъ удѣляетъ также разсмотрѣнiю вопросовъ нормальной и патологической психологiи, знакомство съ которыми представляется необходимой основой для рацiональныхъ психотерапевтическихъ воздѣйствiй. Кромѣ спецiальныхъ изслѣдованiй, обзоровъ, рефератовъ, рецензiй и проч., журналъ даетъ статьи общаго содержанiя, затрогивающiя, въ широкомъ смыслѣ слова, проблемы человѣческаго духа.

Ц. 70 к.



Складъ изданія въ конторѣ редакціи журнала «Психотерапія»,
Москва, Тверская, 68.